J.J. Mamá Canguro

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

| FECHA: 1-09-2022 | NIVEL: Prejardín A | PROFESIONAL: Elena Cancel | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea - Rincones. |
|---|---|---|---|

PROPÓSITO: Despertar la curiosidad y el interés de los niños y niñas por los dinosaurios mediante una provocación de exploración, juego simbólico y expresión artística.

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en los niños y niñas su inteligencia y capacidad para formular preguntas.

EJE DEL DESARROLLO: Social y personal: Expresión y comunicación a través del juego simbólico y desde el bienestar y disfrute del entorno.

RECURSOS / MATERIALES: Textiles, cubiertos, colchonetas, imágenes de animales dinosaurios, huevos, huellas, piedras.

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

### Huellas y rastros de dinosaurios.

Damos inicio al día a través de canción de dinosaurios "Tiranosaurio rex", saludo y se invitan a imitar los movimientos y sonidos. Luego se invita a sentarse en las colchonetas y se pregunta: ¿Qué animal creen que dejó estas huellas? Seguido se invitan al espacio en donde se tiene preparado huellas de dinosaurio elaboradas en papel, huevos de plástico o papel, imágenes de diferentes dinosaurios, hojas, piedras, ramas, algunos juguetes de dinosaurios. Se invitan a los niños y niñas a observar sin revelar inicialmente el tema, las niñas y niños siguen las huellas por el espacio hasta encontrar los dinosaurios y huevos. Luego se invita a ubicarse en el espacio y se pregunta: ¿De quién serán estas huellas? ¿Cómo caminaba este dinosaurio? ¿Qué comería? ¿Dónde podría vivir?, luego se realiza un recorrido imitando dinosaurios caminan, saltan, ruegen y buscan alimento, finalmente se crea con pinturas y materiales del entorno el hábitat de los dinosaurios. para el cierre cada niño-niña expresa cual fue el dinosaurio que más le gusto y que fue lo que encontró durante la exploración. se cierra con canción inicial para todos se realiza juego imitador de dinosaurios. Durante la jornada se realiza hábitos de higiene, alimentación descanso y sueño.

Powered by CamScanner

J.I. María Canguro

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MA... CANGURO**

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| El día de hoy los niños y niñas estuvieron alegres y asombrados al ver por el espacio huellas de dinosaurio, algunas de sus (las) expresiones "pepe eto es un dinotauro", "son huellas wow", "Atención Guaaaa", observación y junto con los compañeros hicieron sonidos, al escuchar la música realizaron movimientos corporales, como: Caminar fuerte, hacer sonidos, mover los brazos, hacer gestos, en la asamblea, todos participaron, Alan, Jared y Dylan expresaron tener dinosaurios en la casa, logrando fortalecer su expresión oral al comentar situaciones de su entorno así mismo fortalecer su expresión corporal y gestual, luego entre todos organizamos el espacio para cuidar los dinosaurios. Su cara reflejaron la emoción por conocer más sobre estos especies la verdad muy motivados y contentos. | El día de hoy se logra observar. que la experiencia de hoy llamo mucho la atención, el lugar, las huellas, los muñecos, la música emocionaron mucho. así mismo se logra observar la libre expresión al compartir experiencias en el hogar. con juegos dinosaurios en familia. |

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO**

| FECHA: 2-04-2026 | NIVEL: prejardin A | PROFESIONAL: Gloria Garcia. | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: |
|---|---|---|---|

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y niños el reconocimiento y la practica de las rutinas diarias, fortaleciendo su autonomia, organización y seguridad al realizar actividades cotidianas como saludar, cuidar pertenencias, lavarse manos, alimentarse, recoger.

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en las niñas y niños la autonomia, los habitos, el seguimiento de instrucciones y la capacidad de reconocer el orden de las actividades cotidianas.

EJE DEL DESARROLLO: Social y personal expresión y comunicación Corporal Cerebral lenguaje y Sensorial

RECURSOS / MATERIALES: Imagenes rutinas, juguetes decentorno.

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

TEA: Seguridad.

"Mis rutinas diarias"

El dia de hoy se brinda la bienvenida a las niñas y niños por medio de abrazos generando un espacio acogedor y seguro, luego se pide a interactuar con los elementos expuestos en las mesas de acuerdo a sus intereses, seguido se pedirá ubicarsen en circulo en dónde en compañia de la profesional entorno rámondos infantiles, fortaleciendo el lenguaje oral, luego se conversa sobre lo que hacen al llegar al jardin. ¿ Dónde guardamos nuestras cosas? ¿ Qué hacemos antes de comer? ¿ Que hacemos despues de jugar?, seguido se presenta imagenes de diferentes momentos de la rutina diaria: levantarse, bañarse, vestirse, desayunar, llegar al jardin, jugar, comer, recoger, descansar, las niñas y niños observaran y expresaran cuales actividades realizan en casa-jardin, seguido se invitaran al espacio adecuado, mediante juego de roles representaran algunas acciones: guardar maleta, lavarse manos, comer adecuadamente etc, recoger juguetes se resaltará la importancia de realizar cada rutina con autonomia y siguiendo acuerdos, para Finalizar se hace asamblea en dónde cada niño niña comenta sobre una rutina que realiza solo. para la tarde se realiza juego "rutina divertida, estaciones de rutinas. organizar. Durante la jornada se realiza habitos de higiene.

Powered by CamScanner

J.J. María Canguro

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MARÍA CANGURO**

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| El día de hoy los niños y niñas estuvieron alegres, interactuaron con los elementos dispuestos en el espacio, realizando juego de roles. de su diario vivir, juegos imaginarios, haciendo sonidos, luego se acercaron al espacio en donde se entonaron canciones elegidas por los niños y niñas, en donde se Fortalece el lenguaje verbal, la expresión corporal al realizar los movimientos-gestos, luego se invitaron a participar en la asamblea en donde algunos de los voces respondieron a las preguntas: "pepe yo pongo la maleta allá, me fito la chaqueta y juego", "yo guardo la chaqueta en la maleta y comparto sin pelear" "Alan yo me gusta jugar con los tunos, yo pongo mi maleta allá, y guardo mi chaqueta, y juego con mis amigos, me lavo las manos, y como. estas expresiones permiten Fortalecer en los niños y niñas la seguridad al expresarse en publico; en el espacio de juego realizaron rutinas. que hacen en el jardín. | como profesional del grupo se ha logrado evidenciar la importancia de permitir, que se puedan expresar de Forma libre escuchar sus comentarios, gustos, logros, haciendo que sean seguros de las cosas que pueden lograr. a tan corta edad, se tendrá en cuenta experiencias que aporten a la libre expresión y desarrollo del lenguaje oral. |

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

| FECHA: 3-04-2026 | NIVEL: prejardín A | PROFESIONAL: Elena García | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea - Rincones. |
|---|---|---|---|
| PROPÓSITO: Despertar la curiosidad de los niños y niñas mediante la exploración de huevos de dinosaurios, favoreciendo la imaginación, la observación, la expresión oral y el juego simbólico. | | | |
| DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en los niños-niñas, la curiosidad, la capacidad de observar y descubrir, la comunicación, la imaginación, la motricidad y la interacción con los demás | | | |
| EJE DEL DESARROLLO: Social y personal. | | RECURSOS / MATERIALES: ramas, hojas secas, piedras, papel verde, dinosaurios, bombas, papel periódico, colbón, lupas. | |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

¿Quién se esconde dentro del huevo?

"El nacimiento de los dinosaurios".

El día de hoy damos inicio a nuestra experiencia ofreciendoros un abrazo, generando un espacio tranquilo y seguro, el espacio estará ambientado con sonidos misteriosos de dinosaurios, luego la profesional los invita a ubicarse en las sillas y les contará que durante la noche apareció algo extraño en el salón y los invitará a descubrir de que se trata. luego se invitan al espacio adecuado como un pequeño bosque se colocan varios "huevos de dinosaurio" elaborados con papel, globos o recipientes, Algunos escondidos entre hojas, ramas y piedras. preguntamos: ¿Qué creen que hay adentro? ¿Quien pudo dejar los allí?, se invitan a los niños-niñas a explorar los huevos, a observar, tocar y buscar pistas, encuentran dinosaurios escondidos, y se conversa sobre como nacen los dinosaurios y como creen que cuidaban sus huevos. posteriormente con el acompañamiento de la profesora crearan huevos, -plastilina. o material reciclable. para la tarde se realiza juego "somos dinosaurios bebes" imitando sonidos, movimientos y formas de buscar alimentos. durante la jornada se realizará hábitos de higiena alimentación descanso y sueño.

Powered by CamScanner

J.I. María Canguro

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MARÍA CANGURO**

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Durante la experiencia las niñas y niños participaron con gran curiosidad y entusiasmo al encontrar los huevos de dinosaurio escondidos en el espacio. La exploración permitió que expresaran sus ideas, formularan preguntas y compartieran sus conocimientos previos sobre estos animales. A través de sus voces, de las niñas y niños expresaron, "¡Mire eso es un huevo", "Naa" "yo taje este" "yo encontré este pequeñito". Algunos niños niñas imaginaron como nacerían los (huevos) dinosaurios y que podrían comer, mientras otros disfrutaron buscando pistas, tocando y observando. Luego en grupo con el acompañamiento de la profesional se elaboraron más huevos, en donde se fortalece la motricidad fina, el lenguaje, la imaginación el trabajo en grupo. | La experiencia de hoy llamo la atención, se logra evidenciar apoyo por los dinosaurios, se trabajo en grupo, se evidencio concentración, imaginación, apoyo por los dinosaurios, lo cual permite seguir proyectando este tipo de actividades logrando y permitiendo la investigación por como eran, su alimento, forma de vida. |

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

| FECHA: 4-09-2026 | NIVEL: prejardín A | PROFESIONAL: Glena García | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea - Rincones |
|---|---|---|---|
| PROPÓSITO: Fortalecer en las niñas y niños el reconocimiento, cuidado y buen trato de su cuerpo, promoviendo hábitos de autocuidado y la identificación de situaciones de riesgo relacionado con el gas natural o propano. | | | |
| DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en las niñas y niños: reconocimiento y valoración del propio cuerpo, autonomía, expresión de emociones y capacidad para identificar situaciones que pueden poner en riesgo su bienestar. | | | |
| EJE DEL DESARROLLO: Social y personal Expresión y comunicación a través del lenguaje y movimiento. | RECURSOS / MATERIALES: Imagenes situaciones cotidianas, bebe o muñeca, | | |

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS Buen trato / Prevención riesgos. accidentes.

"Cuido mi cuerpo y me protejo del gas"

El dia de hoy se tendrá el espacio ambientado con canción sobre las partes del cuerpo, luego conversamos sobre cómo podemos cuidar nuestro cuerpo y que significa tratarlo con cariño y respeto, seguido se invitan a observar imagenes de situaciones cotidianas: una persona jugando de manera segura, acercandose a una estufa, manipulando una pipeta de gas o sintiendo olor a gas., se pregunta ¿Que está bien? ¿Qué puede ser peligroso? ¿Que podemos hacer para proteger nuestro cuerpo?, seguido se realiza juego "Mi cuerpo es valioso" "yo lo cuido" las niñas y niños identifican partes de su cuerpo y expresan acciones para cuidarlas. luego mediante una dramatización sencilla de una cocina se conversa sobre los riesgos del gas: No tocar estufas, pipetas, cilindros ni conexiones que, no jugar cerca de la cocina, No encender fosforos, ni encendedores, Avisar a un adulto si siente olor extraño, se enfatiza que las niñas-niños no deben intentar cerrar llaves, reparar conexiones, ni manipular elementos de gas. para el cierre cada niña niño menciona una acción para cuidar su cuerpo y una acción para mantenerse seguro frente al gas. Para la tarde se realiza asamblea preguntando ¿como cuidamos nuestro cuerpo? ¿Que cosas relacionado con el gas no debemos tocar? Durante la jornada se realiza hábitos higiene.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Durante la experiencia pedagógica los niños y niñas participaron con entusiasmo en la dramatización y expresaron sus ideas frente a situaciones que pueden representar un peligro. A través de sus voces manifestaron expresiones como: "no debo tocar la estufa" "me puedo quemar papá", "eso está caliente" "yo le digo a mi mamá" también reconocieron la importancia de respetar el cuerpo de los demás, mantener una distancia segura y pedir ayuda cuando encuentran algo peligroso. La dramatización permitió que los niños representaran situaciones cotidianas fortaleciendo su capacidad para identificar riesgos, expresar lo que sienten y proponer acciones de cuidado. Se evidenció interés, participación y comprensión de que algunos elementos de la cocina no deben ser manipulados por ellos. | Durante la experiencia se observa atención y participación frente a los accidentes que se pueden presentar si tenemos contacto con elementos de aseo o medicamentos, se continuara fortaleciendo el autocuidado el buen trato el reconocimiento de situaciones de riesgo y la importancia de pedir ayuda para evitar accidentes en casa y hogar infantil |
| | |
| | |
| | |
| | |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Conjuntos para el Desarrollo Integral Humano

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 7-09-2026 | **NIVEL:** | Prejardín "A" |
| **PROFESIONAL:** | Mary Gloria Garcia | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Asamblea. Rincones |
| **PROPÓSITO:** | Despertar la curiosidad y el interés de las niñas y niños por conocer cómo se investigan los dinosaurios, favoreciendo la exploración, la observación y la formulación de preguntas a partir de objetos relacionados con la paleontología. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Fortalecer en las niñas y niños, la exploración y descubrimiento del entorno, observación, comparación y formulación de hipotesis. lenguaje oral, y expresión de ideas, motricidad Fina, interacción y participación | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Social y personal. expresión y comunicación a través del lenguaje. y movimiento. | **RECURSOS / MATERIALES:** | Caja de cartón, lupas, pinceles, figuras de dinosaurios, huellas de dinosaurio nuevos, piedras, arena, hojas secas. huevos de juguete o elaborados en. carton. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** La caja misteriosa del paleontólogo

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**

"Un paleontólogo dejo una caja misteriosa en nuestro salon. ¿Qué habrá dentro y para qué servirán estos objetos?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

Se presenta una caja cerrada y se invita a las niñas y niños a observarla, tocarla y escuchar qué puede haber dentro. Se formularan. preguntas sobre los objetos que imaginan encontrar.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Las niñas y los niños se convierten en pequeños paleontólogos y exploran los elementos encontrados utilizando lupas y pinceles. observan huellas, huesos y huevos, expresando qué creen que son y para qué podrían servir.

Finalmente con el acompañamiento de la profesional colocaran. diferente material del entorno, a la imagén de Dinosaurio que. llama su atención. (Grande).

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

En asamblea, cada niña- niño comparte lo que descubrió y se conversa sobre cómo los paleontólogos investigan los restos de. Dinosaurio.

Juego lúdico: "Buscadores de fosiles" se prepara un espacio con arena, papel picado donde previamente se esconden huellas, piedras, huesos elaborados en cartón, y Figuras de dinosaurio, las niñas- niños utilizan los pinceles y recipientes, buscaran cuidadosamente los "fosiles" como pequeños paleontólogos. Cada vez que encuentren uno, podran. observarlo, nombrarlo y colocarlo en el lugar destinado para la colección.

Durante la jornada se realizara habitos de higiene, alimentacion descanzo y sueño.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Durante la experiencia, las niñas y niños se mostraron muy curiosos y entusiasmados al convertirse en pequeños paleontólogos. Disfrutaron explorar la arena con lupas y pinceles para descubrir huellas, huesos, y huevos de dinosaurio. Expresaron sus ideas y realizaron preguntas sobre lo que encontraban: "alguien de ustedes expresaron "¿profe esto pa que es? ¿esto en un beto" "yo quiero esa lupa", "este es mio", "es un dinosaurio pequeño" se evidenció interés por observar, descubrir, imaginar y compartir sus hallazgos con los compañeros. la experiencia permitió fortalecer la curiosidad, la exploración del entorno, la expresión oral, la imaginación y el trabajo colaborativo, reconociendo que cada descubrimiento realizado por los niños y niñas es una oportunidad para aprender y construir nuevos conocimientos, con Adrian se pone en practica sugerencias realizadas por la psicorientadora de Apoyo. | durante la experiencia se logra evidenciar interes, lo cual se puede decir que despertó el interes, la curiosidad, por conocer el mundo de los dinosaurios, además el disfrute por interactuar con los animales. "muñecos dinosaurios" también permitio aprender mediante el juego, la exploración y el descubrimiento. |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 8-09-2026 | **NIVEL:** | Prejardin "A" |
| **PROFESIONAL:** | Gloria García | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Asamblea- Rincones. |
| **PROPÓSITO:** | Favorecer el conocimiento de algunas características de los dinosaurios mediante el juego simbólico, la dramatización y el movimiento corporal, permitiendo que las niñas-niños imaginen cómo podría haber sido un día en la vida de estos animales y expresen sus ideas a través del cuerpo, lenguaje y juego. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | • Fortalecer la motricidad gruesa mediante desplazamientos, movimientos y diferentes posturas corporales.<br>• Estimular el juego simbólico y la imaginación. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Social y personal.<br>Expresión y comunicación a través del lenguaje y movimiento. | **RECURSOS / MATERIALES:** | Figuras de dinosaurios, imágenes, mascaras de dinosaurios, telas verdes, cafés, hojas de papel, ramas, hojas naturales, pelotas, aros, cojines, música ambiental, y elementos para representar un bosque prehistórico. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** Un día en la vida de un dinosaurio

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**

"Si por un día pudieramos convertirnos en dinosaurios, ¿cómo caminaríamos? ¿qué comeríamos?, ¿dónde viviríamos?, ¿cómo cuidaríamos a nuestras crías?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

Se inicia recordando los aprendizajes obtenidos durante las experiencias anteriores. Se muestran diferentes imágenes de dinosaurios y se conversa sobre sus tamaños, formas, alimentación y maneras de desplazarse. Cada niña-niño escoge el dinosaurio que desea representar y se le pregunta qué cree que hacía durante el día.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:** El espacio se transforma en un escenario prehistórico utilizando telas, ramas, hojas y otros elementos del entorno. Luego se invitan a las niñas y niños al desplazarse como diferentes dinosaurios: algunos caminan lentamente, otros dan pasos grandes, estiran el cuello, mueven los brazos o buscan alimentos. Se presentan diferentes momentos del día: despertar, buscar alimento, caminar por el bosque, encontrar agua, protegerse y descansar. La profesional acompaña la historia narrando situaciones imaginarias que permitan que las niñas-niños respondan corporalmente. Se formaran pequeños grupos de dinosaurios favoreciendo la interacción.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Se regresa a la calma mediante respiraciones y movimientos suaves. En asamblea, cada niña-niño comparte qué dinosaurio representó y qué fue lo que más disfrutó. Se conversa sobre las diferencias en los dinosaurios y se construye colectivamente la idea de que cada uno podía tener características y formas de vida diferentes.

~~Juego~~ lúdico para la tarde: Se organiza un pequeño circuito en el espacio. Al escuchar la música las niñas- niños se desplazan imitando distintos dinosaurios: caminan dando pasos grandes, se agachan, estiran el cuello, mueven los brazos, caminan lento. También deberán detenerse cuando la música pare. permaneciendo quietos como "estatuas de dinosaurio".

Durante la jornada se realizará hábitos de higiene, alimentación, descanso y sueño.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| El día de hoy las niñas y niños estuvieron contentos, atentos a lo que se iba a dar, a mollar, llegaron y tomaron los juguetes de su interés, carros, y dinosaurios, Adhara se inclina más por los juegos de roles, como preparar alimentos, y cuidar bebe, durante la asamblea en donde se realizo preguntas sencillas. las niñas y niños imitaron, caminar. comer, y juntos fuerte, "Santiago yo tuve un tiranosaurio fuerte y tomo" agua, "Dilan: yo me tomo un tigre", Adhara, "yo me meo como un pecado", fortaleciendo de esta manera su lenguaje oral y expresión ante los demás se crea el espacio en donde se va colorando lo que se va aprendiendo del mundo de los dinosaurios con Adrian se implementa. sugerencias realizadas por la profesional de apoyo. | durante la experiencia se evidencia mucho interés ya que este tema de los dinosaurios ha causado curiosidad, imaginación y alegría, a demás de lograr cumplir el cronograma y expresarse ante los demás. |

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 9-09-2026 | **NIVEL:** | Pre-jardin "A" |
| **PROFESIONAL:** | Gloria Garcia | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Asamblea - Rincones. |
| **PROPÓSITO:** | Dar continuidad a la experiencia sobre el nacimiento de los dinosaurios, estimulando la curiosidad, la exploración sensorial y el pensamiento científico de los niños-niños mediante la observación manipulación y comparación de diferentes huevos y materiales, para posteriormente crear su propio bebe dinosa. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Fortalecer en los, niñas, niños, exploración sensorial, lagunaridad, observación, comparación, formulación de hipotesis, motricidad fina, creatividad, expresión artistica, lenguaje mediante la descripción de caracteristicas y experien | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Social y personal. Experimentación y pensamiento lógico. | **RECURSOS / MATERIALES:** | Huevos elaborados en carton, recipiente arena, papel picado, algodón, plastilina, piedras pequeñas, figuras de dinosaurio imagenes, cartulina, vinilos, pinceles y elementos naturales. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** ¿Que hay dentro del huevo?

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**

"Ya descubrimos que los dinosaurios nacian de huevos. ¿Que creen que podemos encontrar dentro de un huevo antes de que nazca un dinosaurio?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

Se retoma la experiencia de los huevos trabajada anteriormente. Se muestran varios huevos de diferentes tamaños y se invitan a los niños niños a observarlos, tocarlos, y compararlos. Se plantean preguntas sencillas,: ¿Todos son iguales?, ¿Cual pesa más?, ¿Que creen que hay dentro?. Las niñas y niños podran agitar algunos huevos y escuchar los sonidos que producen.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Se disponen diferentes huevos que contienen diferentes materiales seguro como algodón, papel, arena, o plastilina. Las niñas y niños exploran cada uno y expresan sus hipótesis antes de descubrir su contenido. Posterrmente se conversa nuevamente sobre el nacimiento de los dinosaurios y se les propone crear un pequeño bebé dinosaurio utilizando plastilina.

Cada niña-niño puede darle caracteristicas propias a su creación: elegir su tamaño, color, forma y nombre. Después elaborará o decorará un huevo donde pueda ubicar su pequeño dinosaurio, representando de esta manera simbólica el momento del nacimiento.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:** Las niñas-niños presentan sus creaciones al grupo y cuentan cómo se llama su dinosaurio, qué caracteristicas tiene y cómo creen que será cuando crezca. Se realiza una exposición de los huevos y bebés dinosaurio, reconociendo el esfuerzo y creatividad de cada niña-niño.

Juego dirigido: "protegamos los huevos de dinosaurio": Se distribuyen varios huevos elaborados con (periódico) papel por diferentes espacios del aula, las niñas y niños deberán encontrarlos y llevarlos cordadosamente hasta el "nido de dinosaurio" evitando que se caiga. Posterrmente podran clasificarlos por tamaño, color. Para hacerlo más divertido, se puede representar que son dinosaurios adultos que deben proteger sus huevos.

Durante la jornada se realiza habitos de higiene, alimentación, descanso y sueño.

Powered by CamScanner

J.I MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| El dia de hoy las niñas y niños se mostra- ron contentos, con interes por saber que. iba a hacer, al descubrir los materia- les para crear los dinosaurios. A traves de sus expresiones, preguntas y conversaci- ones manifestaron curiosidad por conocer sus caracteristicas, tamaños, formas. y nombres, no todos los niños trajeron el "huevo descongelado", lo cual se propone para el siguiente dia, ya que la idea es que todos distruten de la experiencia. que tengan contacto con los diversos huevos, los puedan pintar a su gusto y. diseñen su dinosaurio de acuerdo a su imaginacion, Con Adrian se pone en pra ctica la sugerencias realizadas por la psicologa de apoyo trabajando mucho imagenes, con el apoyo de la familia se. ha logrado ver en Adrian. mayor cotidianidad endonde ya baja y sube su tapa interior al darse al baño. | la experiencia de hoy fue bonita, la cual- en la asamblea to que traen de los dinosaurios, quedo pendiente una pre- feedback experiencia que no todos. los niños trajeron el huevo descongela- do, y la idea es que todos vivan la experiencia |

Powered by CamScanner

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 10-09-2026 | **NIVEL:** | pre-jardin A. |
| **PROFESIONAL:** | Gloria Garcia | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Asamblea. Rincones. |
| **PROPÓSITO:** | favorecer en las niñas y niños el reconocimiento y la practica de normas básicas de convivencia, promoviendo el respeto, la cooperación, la ayuda mutua y el reconocimiento de las acciones que contribuyen a mantener relaciones armónicas con los demás | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Fortalecer en las niñas y niños las habilidades sociales y comunicativas mediante juegos cooperativos y situaciones de dramatización, permitiendo que las niñas-niños expresen sus emociones, aprendan a respetar turnos ayudar y reconocer que las manos son para ayudar, cuidar, saludar, abrazar, no lastimar | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Social y personal. Expresión y comunicación a través del lenguaje y movimiento. | **RECURSOS / MATERIALES:** | papel craff, vinilos de colores, medio audio visual. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "Aprendamos a convivir, nuestras manos ayudan"

"Mis manos ayudan y mi corazón sabe convivir."

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**

La profesional mostrara dos imagenes: en una, un niño ayudando a su compañero a recoger los juguetes; en otra, un niño empuja a otro para quitarle un juguete, y se realizan preguntas sencillas: ¿Qué está pasando en cada imagen? ¿cual de las acciones nos hace sentir bien? ¿Porque podemos utilizar nuestras manos?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

El dracle hay se reciben a las niñas y niños con una canción de saludo; "Hola-Hola" Fortaleciendo el lenguaje oral, Formando un circulo. La profesional propone saludarse en de diferentes maneras: con la mano, con un gesto, con una sonrisa, o chocando suavemente las palmas.

Posteriormente, se conversa sobre como se sienten al llegar al jardin y se recuerda que cada niña y cada niño merece ser tratado con carriño y respeto se presenta una frase motivadora: "Mis manos son para ayudar, cuidar y compartir. Los niños repiten la frase acompañandola con movimientos de manos.

Powered by CamScanner

JARDÍN MAMÁ CANGURO

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Cordi
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:** La profesional presenta una pequeña dramatización titulada "Las manos que ayudan". En la historia varios personajes quieren ayudar y jugar con el mismo material, uno intenta quitárselo a otro y surge un conflicto. La profesional detiene la dramatización y pregunta a las niñas - niños ¿Que podríamos hacer para solucionar esta situación sin lastimarnos?. Se continua la dramatización mostrando las soluciones propuestas por las niñas - niños. Luego se invitan a las niñas y niños a representar situaciones sencillas. *Un compañero necesita ayuda para recoger juguetes *Dos niños quieren el mismo juguete *Un amigo está triste * Alguien necesita esperar su turno.

Finalmente entre todos se construye un pequeño "Acuerdo de convivencia del grupo" realizando un mural con el acompañamiento de la profesional. Cplasmar las manos" y utilizando imagenes Cnos tratamos con cariño. "Escuchamos a nuestros amigos)." esperamos nuestro turno", compartimos y cuidamos los juguetes, nuestras manos ayudan, no lastiman.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Se invitan a las niñas y niños a sentarse nuevamente formando un círculo y se conversa sobre lo vivido. La profesional pregunta; ¿Que aprendimos hoy? ¿cómo podemos ayudar a nuestros amigos? ¿Qué debemos hacer cuando estamos enojados? ¿Que rima nos gusto más? ¿como se sienten cuando un amigo los ayuda?. Para Finalizar todos realizan el gesto de colocar su mano sobre el corazón y repiten: "Mis manos ayudan, mis palabras respetan y juntos aprendemos a convivir" nos damos un abrazo. grupal simbólico.

Durante la jornada se realiza hábitos de higiene, alimentación descanso y sueño.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| El dia de hoy las niñas y niños estuvieron contentos, participaron con agrado en la asamblea en donde cada una de sus voces expresaron como se sentian en el jardin Santiago dijo enojado porque mi mamá tenia "Yo etay feliz. Dylan", "Alan contento porque juego con mis amigos" Sumel dijo te porque mi amigo pelea moto", luego de ello se saludan con la palma de la mano, por abrazos. y gestos, expresando emoción, seguido observan la dramatización, es un espacio muy llamativo para los niños y niñas, en donde se concentran, atienden, expresan emoción, asombro, pueden participar, tocar, y cautivar teniendolos muy atentos, la experiencia permitio, fortalecer su lenguaje, expresión corporal, gestual, Cada uno participo en el mural, plasmando su mano. y comprometiendose a respetar ser y cuidarlos. mis manos ayudan a cuidar. | la experiencia del dia de hoy se dio en un buen desarrollo en donde se fortalece los afectivos, lenguaje oral, expresión corporal, motricidad gruesa-fina, logrando asi observar que la utilización de titeres genera interes por aprender y poner en practica nuevos aprendizajes. |

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 11.09.2026. | **NIVEL:** | pre-jardin "A" |
| **PROFESIONAL:** | Gloria Garcia | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Asamblea- Rincones. |
| **PROPÓSITO:** | favorecer en las niñas-niños el reconocimiento de situaciones que pueden representar un riesgo de intoxicación, fortaleciendo hábitos de autocuidado y la capacidad de pedir ayuda a un adulto de confianza ante situaciones peligrosas. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Fortalecer en las niñas-niños la autonomia, el autocuidado, la expresión oral, la toma de decisiones y el reconocimiento de situaciones de riesgo en el entorno. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Social y personal. Expresión y comunicación a través del lenguaje. y movimiento. | **RECURSOS / MATERIALES:** | Envases vacios, limpios y seguros de productos limpieza, cajas medicamentos, imagenes de situaciones seguras y peligrosas, titeres, papel craft, marcadores, cinta. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** ¡Alerta, pequeños exploradores! Aprendamos a prevenir intoxicaciones "Prevención accidentes"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**

¿Qué harías si encuentras una botella o un frasco que no conoces y parece tener algo para tomar? La profesional presenta algunos envases limpios y vacios, previamente asegurados, y pregunta a los niños-niñas que creen que contiene, si los tomarían y que podrían hacer si encuentran uno de estos elementos.

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

Se recibe a las niñas y los niños con un saludo afectuoso, una canción relacionada con el cuidado y el reconocimiento del cuerpo. "Yo tengo un cuerpo" youtube, luego se realiza una conversación breve sobre como podemos cuidar nuestro cuerpo y porque es importante contarle a un adulto cuando encontramos algo que no conocemos se resalta frase "no tocar ni llevarse a la boca sustancias o objetos desconocidos.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:** La experiencia se desarrolla mediante el juego dramatico, permitiendo que las niñas - niños representen situaciones cotidianas relacionadas con la prevención de intoxicaciones. La profesional presenta diferentes escenas: encontrar un medicamento, observar un producto de limpieza al alcance de los niños - niñas, o descubrir una sustancia desconocida. Las niñas y niños participan presentando diferentes personajes: niño explorador, adulto cuidador, docente, y compañero que identifica el riesgo. A través de estas situaciones comprenden que algunos productos que parecen atractivos o que estan en recipientes conocidos pueden ser peligrosos. Se constituye colectivamente la frase de prevención "si no se que es, no lo toco, no lo pruebo y le aviso a un adulto."
Para Finalizar la dramatización, cada niña - niño menciona una accion que puede realizar para cuidar su cuerpo y evitar intoxicaciones.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**
Se realiza una asamblea en circulo para conversar sobre lo aprendido. La profesional muestra imagenes con diferentes situaciones y los niños indican si son seguras o peligrosas, explicando qué harían en cada caso. Finalmente se constituye entre todos un compromiso: "yo cuido mi cuerpo: no tomo medicamentos, ni sustancias desconocidas, no juego con productos de limpieza y siempre aviso a un adulto". para la tarde se realiza juego: "Super heroes del cuidado" cada niña niño hace una pose de superheroe y dice "¡YO ME CUIDO Y AVISO A UN ADULTO!.

Durante la jornada se realizan hábitos de higiene, alimentación descanso y sueño.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Durante la experiencia los niños y niñas participaron con interés y curiosidad, tocando algunos productos, especialmente los medicamentos, no deben ser manipulados ni consumidos sin la compañía de un adulto dos veces expresaron "yo no tomo eso papi", "mi mamá me da eso cuando estoy enfermo", las niños y niñas, estuvieron atentos, y participativos logrando de esta manera identificar elementos toxicos, y que no pueden coger sin la supervisión de un adulto. Durante el espacio de la dramatización los niños y niñas estuvieron atentos y mostraron interés, y se reían de como hacia la profesora, se logra fortalecer el lenguaje oral. el trabajo en grupo. | La experiencia del día de hoy permitio fortalecer el autocuidado, la prevención de intoxicaciones, y la identificación de situaciones de riesgo, favoreciendo, que los niños comprendan desde el juego y la exploración, la importancia de pedir ayuda a un adulto cuando encuentran un producto que no conocen |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 14-09-2026. | **NIVEL:** | Prejardin A. |
| **PROFESIONAL:** | Gloria Garcia. | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Asamblea- Rincones. |
| **PROPÓSITO:** | Fortalecer el reconocimiento de las expresiones faciales como componente esencial de la lengua de señas colombiana. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Fortalecer en las niñas y niños, acercamiento a algunas señas sencillas relacionadas con las emociones. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Social y personal expresión y comunicación a través del lenguaje y movimiento. | **RECURSOS / MATERIALES:** | espejos, imagenes del cerdito, tarjetas de emociones, caja decorada, pictogramas, Aula. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "Las emociones hablan"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**
¿Podemos contar cómo nos sentimos sin decir ninguna palabra?. se presentará la imagen del cerdito con diferentes expresiones y se preguntará: ¿cómo creen que se siente el cerdito?¿Qué hace nuestra cara cuando estamos felices?¿cómo ponemos nuestra cara cuando tenemos miedo?¿Podemos hacer una cara de sorpresa sin hablar?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**
se recibirán a las niñas - niños con una bienvenida afectuosa "Hola, pequeños exploradores de las emociones! Hoy nuestra cara será nuestra voz". se realizará una rondá breve donde cada niña - niño podrá escoger cómo saludar: con una sonrisa un abrazo, un saludo con la mano o realizando una expresión facial. se les invitará a observar las caras de sus compañeros y descubrir que emoción están expresando. se dispondrá de espejo, imagenes del cerdito expresando diferentes emociones y tarjetas de emociones. las niñas - niños se ubicarán frente al espejo para observar su rostro. la profesional mostrará una emoción y preguntará ¿Que está haciendo mi cara? las niñas y niños intentan imitarla y observarán en el espejo como cambian sus ojos, cejas, boca. Posteriormente, se retoma la historia del cerdito y se plantearán situaciones sencillas. el cerdito traerá un regalo

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

¿como se siente? El cerdito se perdió de su familia ¿Como se siente? El cerdito encontro nuevamente a sus amigos :c como se siente?

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Se realizará juego "Mi rostro también habla" Cada niña-niño tomará una tarjeta con una emoción sin mostrarla a sus compañeros. Frente al espejo realizará la expresión correspondiente y los demás intentarán descubrir qué emoción está representando. Luego la profesional enseñará de manera sencilla algunas señas relacionadas con "feliz, triste, miedo, sorprendido, y cerdo" explicando que las personas sordas pueden comunicar sen utilizando la Lengua de Señas colombiana y que las expresiones del rostro ayudan a comprender mejor lo que queremos comunicar. Se permitirá que las niñas y niños exploren libremente las diferentes expresiones, respetando las formas particulares de cada uno para representar sus emociones.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Se realizará una pequeña asamblea sentados en círculo. Cada niña - niño podrá escoger una tarjeta y expresar cómo se siente ese momento utilizando su rostro, su cuerpo, o una seña aprendida. La profesional finalizara diciendo "Todas las emociones son importantes podemos estar felices, tristes, asustados, o sorprendidos, y siempre podemos contarle a alguien como nos sentimos".

Para la tarde se realizará juego lúdico: "la cara de las emociones" Se presentará una caja con tarjetas de diferentes emociones, Cada niña. niño sacará una tarjeta y deberá representarla **sin hablar**, utilizando únicamente su rostro y su cuerpo. los compañeros adivinan cual es.

Durante la jornada se realizará hábitos de higiene, alimentación, descanso.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| El dia de hoy los niños y niñas participaron en la experiencia con alegría y entusiasmo hoy nos acompaño Lizeth, profesional de apoyo quien abordo tema. "Lengua de señas" a través del cuento "Media de aceite", estuvieron atentos escuchando el cuento, participaron e imitaron emociones como tristeza, alegría, susto, emoción, baño, luego nos desplazamos por cada una de las aulas. En donde encontraron varios rincones como: Baño, en donde a través de un muñeco, esponja y jabón, lo bañaron, luego al de Olores, en donde identifican olores como, café, galleta, Menta manzana limón, planta, "rincón de masajes, en donde a través del masaje se tranquilizaron y sonrieron, y por ultimo el de las emociones identificando e imitando cada emoción identificada. Adrian participo de manera activa, manifesto gusto por los diferentes espacios, Solo que no le llamo la atención el dar a la plantula mentu | fue una experiencia muy bonita a la cual se le dio un buen desarrollo llamando la atención, participación expresando a través de sonrisas la alegría de escuchar ver y sentir nuevos materiales. se logra fortalecer el lenguaje oral, y la parte afectiva y el trabajo en grupo. |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 15-09-2026. | **NIVEL:** | Pre jardin "A" |
| **PROFESIONAL:** | Gloria Garcia. | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Asamblea- Rincones. |
| **PROPÓSITO:** | Favorecer la expresión artística, la creatividad y la imaginación mediante la construcción colectiva de un paisaje inspirado en el mundo de los dinosaurios, permitiendo que las niñas-niños representen sus ideas a través de diferentes materiales, colores, formas y texturas. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | fortalecer en las niñas y niños la expresión artística y la creatividad. explorar colores, formas texturas y diferentes tecnicas de pintura | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Social y personal. Expresión y comunicacion a través del lenguaje y movimiento. | **RECURSOS / MATERIALES:** | papel craft, pinturas, pinceles, esponjas. crayones, marcadores, cartulina Figuras de dinosaurios, hojas, lunas, piedras. material reciclable, colbón. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "Pintamos el mundo de los dinosaurios"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**
"¿Si pudiéramos viajar al tiempo de los dinosaurios, ¿qué encontraríamos a nuestro alrededor? ¿Cómo sería ese lugar?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**
Se presentan imágenes de paisajes prehistóricos y se invita a las niñas y niños a observar qué elementos aparecen. Se conversa sobre los posibles lugares dónde podrían vivir los dinosaurios. las niñas y niños identifican árboles, plantas, agua, montañas, volcanes, piedras y otros elementos.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Se dispone un pliego de papel periódico - craft, para crear entre todos un mural. Primero, las niñas - niños deciden qué elementos quieren representar. Algunos pueden pintar plantas y árboles, otros agua, montañas o volcanes y otros dinosaurios. Se ofrecen diferentes herramientas para pintar, como pinceles, esponjas y sus propias manos permitiendo experimentar con las manos: texturas. Se estimula la mezcla de colores y la creación libre. Durante el proceso se formulan preguntas: ¿Dónde pondremos el agua? ¿Dónde puede esconderse el dinosaurio? ¿Qué necesita para alimentarse? ¿Qué otros animales podrían estar allí?

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Una vez terminado el mural, se realizan un recorrido visual para observar la creación colectiva. Cada niña - niño identifica el elemento que realizó y explica qué representa. Se resalta la importancia de trabajar juntos, escuchar las ideas de los demás y cuidar las producciones realizadas.

Juego lúdico para la tarde: "El volcán despertó" se crea un pequeño escenario con telas, cojines, arcos y figuras de dinosaurios, las niñas - niños juegan a recorrer el territorio prehistórico. Cuando la profesional dice "el volcán despertó" los dinosaurios deben desplazarse rápidamente hacia un lugar seguro previamente establecido. Cuando dice "el volcán se durmió" continúan explorando, buscando alimento y caminando por el paisaje.

Powered by CamScanner

J.I MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| El dia de hoy las niñas y niños estuvieron contentos durante la experiencia en donde compartieron experiencias imaginarias de como sería el mundo de los dinosaurios" algunos de sus voces expresaron "muy grande", "volando" "mucha agua", "muchos tonos azules", luego pasaron a realizar pintura en cuyo en donde siguen indicaciones sencillas se evidencio trabajo en grupo, también se Fortalece la motricidad Fina, el reconocimiento de colores, tamaños, un espacio agradable para todos. Con Adrian se trabaja las imagenes, y se hace el acompañamiento, no se esté mucho tiempo integrado ya que le gusta interactuar con Fichas encajables, lo cual le ayuda a Fortalecer su motricidad gruesa, pensamiento logico. | El dia de hoy la experiencia de logro desarrollar sin inconvenientes, ya que les llama la atención el manejo del pincel y pintar de acuerdo a su imaginación y con la indicación sencilla, se Fortalece la motricidad Fina, gruesa, el lenguaje oral, los afectivos. |
| | |
| | |
| | |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corpi
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 16·09·2026. | **NIVEL:** | Prejardin A. |
| **PROFESIONAL:** | Gloria Garcia | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Asamblea- Rincones. |
| **PROPÓSITO:** | Fortalecer la orientación espacial, la observación, la atención y la resolución de situaciones sencillas mediante un recorrido lúdico de búsqueda de pistas, promoviendo el movimiento corporal, la cooperación y la participación activa de las niñas y niños. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Fortalecer en las niñas - niños la motricidad gueda, la coordinación, corporal, orientación espacial, la atención, observación, memoria, resolución de problemas sencillos, trabajo en equipo, comunicación. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Social y personal. Expresión y comunicación a través del lenguaje y movimiento. | **RECURSOS / MATERIALES:** | Dinosaurio juguete, huellas elaboradas en cartón, flechas, tarjetas, huesos de cartón, piedras, hojas, ramas secas, conos, cajas, telas, |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** El dinosaurio se perdio

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**
¡Tenemos una misión! Nuestro dinosaurio se perdió y dejo algunas huellas y pistas. ¿Podremos seguirlas y ayudarlo a regresar?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**
Al ingresar al espacio, las niñas - niños encuentran que uno de los dinosaurios ha desaparecido. La profesional les cuenta que antes de irse dejó algunas huellas. Se muestra la primera huella y se pregunta "¿Hacia donde creen que fue? ¿Que podemos hacer para encontrarlo? Se acuerdan algunas normas para realizar el recorrido con cuidado y permanecer juntos.

Powered by CamScanner

MAMÁ CANGURO

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Se inicia la búsqueda siguiendo las huellas. Las niñas- niños observan cuidadosamente el camino y encontrar las diferentes pistas. Durante el recorrido pueden pasar por debajo de una tela, caminar entre conos, saltar dentro de aros, caminar sobre una línea o rodear obstáculos, siempre de acuerdo con las posibilidades del grupo.

En algunos puntos encontrarán huevos, hojas, o imágenes que les permitirán descubrir hacia dónde continuar. Se estimula a las niñas- niños. para que tomen decisiones juntos, escuchen las propuestas de sus compañeros y ayuden a quienes necesitan. acompañamiento.

Finalmente encuentran al dinosaurio escondido en un lugar previamente preparado

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:** Después de encontrar al dinosaurio, se realiza una asamblea tranquila para recordar todo el recorrido. Las niñas- niños cuentan que pistas encontraron, que obstáculos atravesaron y cómo lograron llegar hasta el dinosaurio Para Finalizar, cada uno a través de garabateo rellenara el dinosaurio que llenaran a casa. Para la tarde se realiza juego lúdico "seguimos las huellas: Se colocan huellas de diferentes tamaños por el espacio, formando caminos que lleven, hacia distintos lugares. los niños- niñas deberán seguirlos observando cuidadosamente hasta llegar encontrar al dinosaurio escondido. Algunas huellas pueden llevar a una pequeña prueba, como saltar dentro de un aro, pasar por telas, caminar sobre una línea. Al Final todos deberán reunirse y llevar al dinosaurio con su familia.

Durante la jornada se realizará hábitos de higiene descanso y sueño.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| El día de hoy los niños y niñas estuvieron contentos, compartieron juego con dinosaurios una experiencia que les ha agradado mucho, luego pasamos a la asamblea en donde se realizo pregunta "¿dinosaurio se perdio" hay que buscarlos "algunos de los usos expresaron. "papa se fueron para el bosque", "profe esta en otro lado" "lobo", luego nos dispusimos a realizar el recorrido en busca de los pasos para saber hacia donde se dirigia el dinosaurio, se resalto el orden y concurdo para evitar accidentes, salimos y miramos las huellas en donde dijeron "pepe quita", saltaron los obstaculos, pasaron caminando, hasta llegar al mundo de los dinosaurios en donde todos en grupo lo encontraron luego jugaron en ruto "que les llamo la atencion" la cual nos permitio fortalecer la intimidad Finca. y lenguaje oral. | la experiencia del dia de hoy llamo mucho la atencion. ya que les permitio explorar, buscar, observar huellas, hasta llegar al lugar, interactuaron en la cual entre ellos en donde se fortalece la motricidad. Fina, los objetivos. y trabajo en grupo. |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 17-09-2026 | **NIVEL:** | Prejardin A. |
| **PROFESIONAL:** | Gloria Garcia | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Asamblea. Rincones. |
| **PROPÓSITO:** | Promover en las niñas y niños el cuidado y uso responsable del agua y la energía, reconociendo mediante el juego y la dramatización acciones sencillas que pueden realizar diariamente, como cerrar los grifos y apagar las luces cuando no se necesitan. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Fortalecer la conciencia ambiental, la autonomía y la responsabilidad frente al cuidado de los recursos naturales, favoreciendo la participación, la expresión oral y la construcción de hábitos de cuidado en los diferentes espacios del jardín. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Social y personal. | **RECURSOS / MATERIALES:** | |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "Gotica y Rayito: Guardianes del agua y la energía"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**
¿Qué pasaría con nuestra tierra si dejamos los grifos abiertos y las luces encendidas todo el tiempo?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**
Se recibirán a las niñas y niños con una canción relacionada con el cuidado de la naturaleza. "Como cuidar el medio ambiente youtube" Posteriormente, se realizará una conversación en asamblea sobre el agua y la energía: ¿para qué utilizamos el agua? ¿para que usamos la luz? ¿qué hacemos después de lavarnos las manos? ¿qué debemos hacer cuando salimos de un lugar y la luz esta encendida? Se invitarán a las niñas niños a observar imagenes de un grifo y una bombilla, identificando. cuales acciones ayudan a cuidar y cuales pueden generar desperdicio.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:** Las profesorales iniciaran con una dramatización en la que la Tierra aparece triste y cansada porque está perdiendo su fuerza. Al indagar qué sucede, se descubre que en una casa dejaron durante mucho tiempo los grifos abiertos y las luces encendidas, aunque nadie las estaba utilizando. En este momento llegan Gotica y Rayito quienes se presentan como guardianes del agua y la energía. Ellos explican a las niñas y niños, mediante situaciones sencillas y divertidas, que debemos cerrar bien los grifos después de utilizarlos, evitar jugar con el agua y apagar las luces cuando salimos de un espacio. Los personajes invitaran a las niñas-niños a participar en pequeñas acciones dentro de la dramatización: cerrar un grifo imaginario, apagar la luz, revisar si algún espacio necesita iluminación y recordar a todos demás que los recursos naturales son importantes para todos. Después las niñas y niños, realizaran un recorrido por el jardín acompañados por Gotica y Rayito. Visitaran los diferentes espacios donde se encuentran grifos y luces.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**
Se realiza asamblea recordando lo aprendido, se sensibiliza a las niñas y niños a cuidar el agua y la energía, para finalizar llevan imagen de bombillo y gota de agua como símbolo de ahorro.

Durante la tarde se realiza hábitos de higiene, alimentación, descanso, sueño

J.J MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corpi
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Durante la experiencia, los niños y las niñas participaron con interés en la actividad. Al inicio estuvieron atentos a la conversación sobre el cuidado del agua y la energía. Algunos niños se fueron integrando poco a poco a la experiencia, entre ellos Adhara, Ian Andrés, Sarak y Sabastián, quienes mostraron curiosidad y participaron en el recorrido por los diferentes espacios del jardín. Se observó que los niños reconocieron algunas acciones sencillas como apagar las luces cuando no se necesitan, cerrar las llaves y cuidar el agua. También estuvieron atentos a las explicaciones y compartieron algunas ideas sobre cómo podemos ayudar a cuidar estos recursos. | La docente se sintió satisfecha con el desarrollo de la experiencia, ya que se logró realizar una actividad agradable y significativa. Se sintió motivada al ver el interés que despertó la propuesta y considera importante seguir fortaleciendo estos aprendizajes mediante el juego y la exploración. |
| | |
| | |
| | |
| | |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: | 21-09-2026. | NIVEL: | Pre-jardin A |
| PROFESIONAL: | Gloria Garcia | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: | Asamblea. Rincones. |
| PROPÓSITO: | Promover en las niñas y niños el reconocimiento de situaciones que pueden generar caidas desde lugares altos, fortaleciendo practicas de autocuidado y seguridad en los diferentes espacios del jardin infantil | | |
| DESARROLLO POR FORTALECER: | fortalecer en las niñas y niños la capacidad de identificar situaciones de riesgo, expresar lo que sienten y piensan frente a ello y poner en practica acciones de cuidado como caminar, con precaución, no subir a lugares altos y pedir ayuda a un adulto. | | |
| EJE DEL DESARROLLO: | Social y personal. Expresión y comunicación a través del lenguaje y movimiento. | RECURSOS / MATERIALES: | Sillas, imagenes. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "¿Los lugares altos no son para jugar?" P. riesgos accidentes

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**

¿Qué puede pasar si subimos a una silla, mesa o lugar alto para jugar? ¿Cómo podemos cuidar nuestro cuerpo para no caernos?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

Se realiza asamblea para conversar sobre las caidas de altura, se presenta diferentes imagenes de situaciones cotidianas: niños jugando en lugares seguros, subiendo a sillas, cerca de escaleras o intentando alcanzar objetos ubicados en lugares altos. Las niñas-niños observan, y describen lo que sucede en cada imagén y expresan cúales acciones consideran seguras y cúales pueden ocasionar una caida. Posteriormente se realiza un recorrido por el jardin, identificando lugares donde debemos tener mayor cuidado, como escaleras, y otros espacios, se recuerda que las niñas-niños no deben subir a lugares altos sin la compañia de un adulto.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:** Se realiza una dramatizacion (Profesional) con titeres un personaje intenta subir a una silla para alcanzar un objeto que está en un lugar alto. Durante la dramatización, el personaje pierde el equilibrio y simula una caida. La profesional pausa la escena y pregunta: ¿Que hizo el personaje insana? ¿fue seguro? ¿Que podria haber hecho? las niñas y niños participando dando alternativas y descubren que lo adecuado es pedir ayuda a un adulto.
luego las niñas y niños participaran en pequeñas dramatizaciones representando acciones seguras: caminar cuidadosamente por las escaleras. bajar. de una silla, no empujar a los compañeros y pedir ayuda para alcanzar objetos que estan altos.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**
Se realizai asamblea recordando lo aprendido, y observando las imagenes.
Para la tarde se realiza juego tingo tango, en donde diran una accion segura y no segura.

Durante la jornada se realiza habitos de higiene, descanso y sueño.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| El día de hoy los niños y niñas estuvieron contentos, al iniciar la experiencia respondieron a la pregunta, "Santiago dijo 'pope no acemo'", "yo no me siento así", "huillues para sentarnos" "un accidente", luego se. invitaba observar las imágenes expuestas en el aula, donde identificaban sus acciones, algunas de sus voces expresaron, "no subimos a la silla", "nos sentamos bien" "no saltamos en la tarima", luego pasamos al espacio adecuado en donde la profesional. realiza la dramatización de lo que puede suceder si no subimos a las sillas, mesas, coger cosas sin ayuda del adulto, algunas de las voces expresaron, "ay", "mira mi pope", "te caes", "no pope no te subas"; también observaron acciones correctas de sus compañeros y incorrectas, fortaleciendo de esta manera el cuto-cuidado. | La experiencia generó entusiasmo, interés ya que permite ejercitar como cuidar nos, que no debe dormir en la silla, buscar ayuda de un adulto, no subir a las mesas para coger cosas posibles accidentes. |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 22-09-2026 | **NIVEL:** | Prejardin A. |
| **PROFESIONAL:** | Gloria García | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Asamblea - Rincones. |
| **PROPÓSITO:** | Favorecer el reconocimiento de diferentes formas de desplazamiento de los dinosaurios mediante experiencias corporales, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación, la expresión corporal y la imaginación. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Fortalecer en las niñas - niños. motricidad gruesa, equilibrio, coordinación, orientación espacial, expresión corporal, indicaciones sencillas, juego simbólico e imaginación. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Social y personal. Expresión y comunicación a través del lenguaje y movimiento. | **RECURSOS / MATERIALES:** | Imagenes de dinosaurio, huellas de dinosaurio en cartón. aros, conos, cojines, tunel gimnasio, cinta, musica y figuras de dinosaurio. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "Dinosaurios de dos y cuatro patas"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**
"¿Todos los dinosaurios caminaban igual? ¿Cómo podríamos caminar nosotros si fuéramos dinosaurios?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**
Se muestran imagenes de diferentes dinosaurios y se invita a observar sus patas, tamaños y postura. las niñas y niños intentan imitar algunos movimientos de manera libre.
La profesional pregunta ¿Cual tiene patas grandes? ¿Cual camina agachado? ¿Como moveria su cola?

Powered by CamScanner

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:** En el aulaje prepara un circuito de movimiento con aros, línea en el piso, conos, cojines y tunel gimnasio, las niñas y niños realizan el recorrido imitando diferentes dinosaurios.

Pueden caminar dando pasos grandes como un dinosaurio gigante, desplazarse lentamente, caminar en cuatro apoyos de manera segura, pasar por un tunel como si buscaran refugio o caminar sobre una linea siguiendo las huellas.

Durante el recorrido se realizaran pausas para que las niñas- niños representen diferentes acciones: dormir, despertar, buscar comida, beber agua y protegerse.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:** Se realizará una relajación breve y posteriormente una conversación sobre los movimientos realizados. Cada niña niño elige el dinosaurio que más le gustó imitar y muestra al grupo cómo caminaba.

Para la tarde se realizará juego lúdico: "Estatuas de dinosaurio" con música las niñas y niños se desplazan libremente como dinosaurios. Cuando la música se detiene, deben quedarse quietos haciendo una pose de dinosaurio. Al volver a sonar, continuan caminando.

Durante la jornada se realizan hábitos de higiene, alimentación, descanso y sueño.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| El dia de hoy los niños y niñas estuvieron contentos, iniciaron el dia Compartiendo juguetes de su interés, y dialogando sobre que iban a jugar, fortaleciendo de esta manera los afectivos y la comunicación verbal, luego se dispusieron a dar inicio a la experiencia, en donde la profesional realizó la pregunta. y algunos de los voces respondieron: "pepe. tamirabacati", "pepe ati con la mano", "en el pito", luego se observo un video sobre la. existencia de los dinosaurios en donde mostraron interés, al quedarnos atentos mirando, algunos de los voces expresaron, "wow" "esta grande" "de color azul" "ete es malón" identificaron tambien los tamaños, grandes medianos pequeños, los de 4 patas- los de dos patas, los que volaban, y el alimento que comian "hojas" "flores" "pato" "agua" "manzana "pera", logrando fortalecer el lenguaje verbal, participaron en el circuito en donde en equipo lo realizaron sin problema, potenciando habilidades motrices gruesa. | El dia de hoy se realizo la experiencia con exito, ya que llamo la atención, se logra fortalecer en los niños y niñas vinculos afectivos, y trabajo en grupo, tambien se potencia. habilidades motrices gruesas, como correr, saltar, pasar por debajo de una mesa, pasar por cinta, "equilibrio", identificacion de tamaños, y colores. |

Powered by CamScanner

J.J MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 23-09-2026 | **NIVEL:** Pre-jardín "A" | |
| **PROFESIONAL:** | Gloria García. | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Asamblea - Rincones. |
| **PROPÓSITO:** | Favorecer en las niñas- niños el reconocimiento de algunas características de los dinosaurios relacionadas con su alimentación, mediante la observación, clasificación, exploración y juego simbólico, fortaleciendo la expresión de ideas y la curiosidad por conocer más sobre estos animales. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Fortalecer en las niñas - niños la observación, comparación, habilidades de clasificación, el lenguaje y expresión oral, motricidad fina y gruesa juego simbólico - imaginación, la participación. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Social y personal. Expresión y comunicación a través del lenguaje. y movimiento. | **RECURSOS / MATERIALES:** | Figuras dinosaurios o imagenes, hojas naturales o de papel, frutas de juguete imagenes de alimentos, papel craft crayones, colbón, marcadores. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "Que comían los dinosaurios"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**

"Tenemos mucha hambre y encontramos varios varios dinosaurios". ¿Qué creen que comían? ¿Todos los dinosaurios comían lo mismo?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

Se recibe a las niñas- niños con diferentes figuras o imagenes de dinosaurios y alimentos como hojas, frutas, plantas, y representaciones de otros alimentos. Se conversa sobre lo que observan y se pregunta cómo les creen que podrían comer los dinosaurios.

Se presentan de manera sencilla los conceptos de herbívoros, como los que comían plantas y carnívoros, como los que se alimentaban de otros animales.

Se permite que las niñas y niños expresen sus propias ideas antes de brindar la explicación.

Powered by CamScanner

JARDÍN MAMÁ CANGURO

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:** Se organizan dos espacios: "el lugar de los dinosaurios que comen plantas" y "el lugar de los dinosaurios que comen carne". Los niños niños observan diferentes imágenes y llevan cada dinosaurio al espacio que consideran correspondiente.
Después se realiza un juego simbólico. Unas niñas - niños representan dinosaurios herbívoros y buscan hojas y plantas elaboradas con papel, mientras otros representan dinosaurios carnívoros y buscan alimentos simbólicos previamente preparados. Durante el juego se conversa sobre los tamaños, dientes, ojos y características que podrían tener algunos dinosaurios.
Finalmente entre todos elaboramos un mural sencillo clasificando dinosaurios y alimentos.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**
En asamblea se pregunta "¿Qué dinosaurio te gustó representar? "¿Que comían? Y ¿Todos necesitaban la misma comida?. Se recorre la participación de las niñas - niños y se retoma lo aprendido mediante sus propias palabras. Para la tarde se realiza juego lúdico. "Dinosaurios buscando comida". Se esconden hojas, frutas de juguete y otros alimentos simbólicos por el espacio. Las niñas niños se desplazan como dinosaurios y buscan el alimento que corresponde a su personaje. Al encontrarlo, lo llevan hasta su "nido!"

Durante la jornada se realizan hábitos de higiene, alimentación descanso y sueño.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Durante la experiencia, las niñas y los niños expresaron entusiasmo y curiosidad al explorar el mundo de los dinosaurios. A través del juego, la pintura y la elaboración del mural, compartiendo sus ideas, reconocieron algunos dinosaurios y disfrutaron representar lo aprendido. las voces de los niños -expresaron "A mí me gustan los dinosaurios", "Este dinosaurio come pintas", "mila pape este esta grande" "yo fuy un tiratacnio", Fortaleciendo su lenguaje verbal, identificando. alimentos, Formas, colores, sabor, lugar donde viven. Con ellos se trabaja las imagenes ayudando a Fortalecer su lenguaje identificación de diferentes clases de dinosaurios, Clasificacion. | La experiencia permitió fortalecer la imaginación, la expresión oral, la creatividad y el trabajo colaborativo, reconociendo las ideas y aportes de cada uno. |

Powered by CamScanner

J.I MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 24-09-2026. | **NIVEL:** | Pre jardín A |
| **PROFESIONAL:** | Gloria García | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Asamblea- Rincones |
| **PROPÓSITO:** | Estimular la curiosidad y el pensamiento exploratorio mediante la búsqueda y descubrimiento de fósiles, fortaleciendo la observación, la atención, la motricidad fina y la construcción de explicaciones sencillas sobre el pasado. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Desfortalecer en los niños y niñas exploración, observación, atención concentración, motricidad fina, resolución situaciones sencillas, lenguaje oral, curiosidad por el entorno. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Social y personal | **RECURSOS / MATERIALES:** | Arena, bandeja, pinceles, lupas, piedras huesos elaborados en cartón o material seguro, huellas, figuras, pequeña plastilina, masa, recipientes, cultivos. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "Descubrimos fósiles escondidos"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**

" Los dinosaurios vivieron hace muchísimo tiempo" ¿Qué creen que quedó de ellos? ¿ Podremos encontrar algunas pistas?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

Se presenta una bandeja o espacio de exploración con arena y diferentes elementos escondidos. Se conversa sobre los fósiles de manera sencilla: "Son restos o huellas de seres vivos de hace muchísimo tiempo que podemos encontrar en las rocas"

Los niños observan con lupas, pinceles y herramientas de juguete.

Powered by CamScanner

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Se convierten en pequeños exploradores. con pinceles retiran cuidadosamente la arena para descubrir huesos, huellas, piedras y figuras previamente escondidas.

Cada vez que encuentran un objeto, lo colocan en una bandeja de descubrimientos. Se les invita a observarlos con lupa y describir su forma, tamaño y textura.

Posteriormente pueden realizar una impresión de una huella de dinosaurio utilizando plastilina o masa casera, dejando marcada la figura para crear su propio "fosil"

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Las niñas y niños comparten sus descubrimientos y explican qué objeto encontraron. Se construye colectivamente una pequeña exposición de fosiles en el salón.

Para la tarde se realiza juego "Detectives de fosiles" se distribuyen huellas y pequeños "fosiles" por el espacio del aula las niñas y niños deben encontrarlos, siguiendo pistas sencillas y llevarlos al "museo de dinosaurios" del salón.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Durante la experiencia pedagogica, las niñas y niños exploraron con alegria, emocion y comodidad, se inicio el dia con la pregunta provocadora en donde algunos de las voces respondieron "pope" eto en un tee-po", "este es grande" "ete es pequeno." Luego se dirigieron a pasar a la cuneca en donde de forma grupal pasaron a bus-car las Figuras de dinosaurio, piedras, huellas convertidos en exploradores "las voces de los niños expresaron, "pope encontre un tino fauno tetero", "aqui hay uno grande prote" "este es de color velde" "este es amarillo y rojo", observacion lo que encontraron, se logro fortalecer vinculos afectivos, lenguje oral, nociones: grande, pequeño, largo-corto. colores, amarillo, naranja, rojo, verde, Asi mismo se trabajo dando paso a imagenes y pronunciando las palabras acordandose asi a fortalecer su lenguaje | Este experiencia permitio que se fortaleciera el lenguaje oral, vinculos afectivos, nociones, la imaginacion, la hipotesis. expresion oral, la creatividad, conosidad a traves de la exploracion. |

Powered by CamScanner

J.I MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 25-09-2026. | **NIVEL:** | Prejardin A |
| **PROFESIONAL:** | Gloria Garcia | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Asamblea - Rincones. |
| **PROPÓSITO:** | Despertar el interes por los Fenomenos naturales mediante una experiencia artistica y de exploración relacionada con los volcanes, permitiendo que las niñas - niños imaginen cómo era el entorno donde vivían los dinosaurios. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Fortalecer en las niñas - niños: la curiosidad, exploración, observación Fenomenos, expresion artistica, motricidad fina, lenguaje y formulación de preguntas, imaginación y juego simbólico. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Social y personal. | **RECURSOS / MATERIALES:** | Carton, papel, plastilina, piedras, ramas, figuras dinosaurios, pinturas, pinceles y materiales seguros para la demostración del volcan realizada por la profesional (vinagre, greda, almazetzer) |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "El Volcan de los dinosaurios"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**
"En el mundo de los dinosaurios habia lugares con volcanes. ¿Qué creen que pasa cuando un volcan despierta?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**
Se muestra a las niñas - niños imagenes de Volcanes y paisajes prehistoricos. Las niñas - niños observan sus Formas y colores. Se conversa sobre lo que sucede cuando un Volcán "despierta" a través de un experimento.
Se realiza una representación sencilla y segura de un volcán utilizando materiales aprobados y con acompañamiento permanente de la profesional.

Powered by CamScanner

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Primero, las niñas y niños ayudan a construir un paisaje prehistórico con cartón, papel, plastilina y materiales naturales. Para elaborar montañas, plantas, piedras y pequeños dinosaurios.
Posteriormente observan una demostración sencilla de un volcán utilizando materiales seguros preparados por la profesional. Las niñas y niños observan cómo se produce el movimiento y describen lo que ven: espuma, burbujas, cambios de forma o color.
Finalmente representan mediante pintura cómo imaginan el paisaje de los dinosaurios cuando el volcán estaba activo, con el acompañamiento de la profesional.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Se conversa sobre lo observado utilizando preguntas sencillas: "¿Qué viste?, ¿Qué pasó con el volcán?" "¿Donde estaban los dinosaurios?". Se enfatiza que fué una representación para jugar y aprender sobre los paisajes de aquella época.
Juego para la tarde: **El volcan despierto**" Las niñas-niños juegan a ser dinosaurios que recorren el paisaje. Cuando la profesional dice "volcan", deben desplazarse hacia un lugar seguro marcado con aros. Cuando dice ¡Volcan! dormido!, continua explorando y buscando alimentos.

Durante la jornada se realiza hábitos de higiene, alimentación, descanso y sueño.

Powered by CamScanner

J.I MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| El dia de hoy los niños y niñas estuvieron contentos, en donde manifestaron alegria al ver a sus compañeros y profesora, iniciamos el dia. ubicandonos en el espacio y se realiza la pregunta provocadora sobre el volcan, algunos de los niños manifestaron "donde nacen fosiles" "para que no te queme la cola" permitiendo evidenciar su curiosidad., fortalecer el lenguaje oral, tambien permitio evidenciar su curiosidad e interés por descubrir como se produce un volcán, expresaron sus ideas y conocimientos previos, relacionando la experiencia con el mundo que los rodea, tambien disfrutaron al observar el cambio de color y la reacción del experimento, mostrando sorpresa y entusiasmo. de igual fortalecer lazos afectivos, la creatividad, la imaginación, hipotesis del experimento, lenguaje oral. | La experiencia permitio reconocer y contribuyo a los aprendizajes a partir de la exploración la observación y la formulación de preguntas. Al participar en la elaboración del volcan y observar su erupción pudieron acercarse de manera significativa a fenomenos de la naturaleza. |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 28-09-2026. | **NIVEL:** | Prejardin "A" |
| **PROFESIONAL:** | Gloria Garcia | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Asamblea - Rincones. |
| **PROPÓSITO:** | Acercar a las niñas-niños al concepto de extinción de manera sencilla y acorde con su edad, Favoreciendo la comprensión de que los dinosaurios vivieron hace muchisimo tiempo y actualmente podemos conocerlos mediante fósiles, huellas, imagenes y otros descubrimientos. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Fortalecer en las niñas-niños pensamiento y construcción de explicaciones sencillas, observación, comparación, lenguaje oral, memoria y evocación de experiencias anteriores curiosidad cientifica. expresión artistica e imaginación. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Social y personal. experimentación y pensamiento lógico. | **RECURSOS / MATERIALES:** | Imagen Dinosauno, Fosiles, libros sobre dinosaurios, caja, hojas blancas, crayones, marcadores, pinturas, pinceles, figuras de dinosaurios y material reciclable. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** ¿Dónde estan los dinosaurios?

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**
"Si encontramos huellas y huesos de dinosaurios, ¿porqué ya no podemos encontrarlos caminando por nuestro jardin? ¿Donde estarán ahora?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**
Se retoman las experiencias anteriores: los huevos, los bebes dinosaurios, los fósiles, las huellas y los diferentes habitats. Se muestran imagenes de dinosaurios y de fósiles para que las niñas- niños recuerden lo aprendido.
Se explica de manera sencilla que los dinosaurios vivieron hace muchisimo tiempo y que actualmente ya no existen. A esto le llamamos extinción.

Powered by CamScanner

JARDÍN MAMÁ CANGURO

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:** Se propone un viaje imaginario al pasado. Las niñas y niños observan diferentes imágenes y construyen una historia colectiva sobre un grupo de dinosaurios que vivían en un bosque.
Después se realiza una actividad artística en la que cada niña-niño dibuja "el mundo de los dinosaurios" y representa como imagina que era ese lugar. incluyendo volcanes, árboles, agua, huevos, huellas y diferentes dinosaurios.
La profesional acompaña la construcción de la historia preguntando: ¿Qué hacía el dinosaurio? ¿Dónde vivía? ¿Qué encontraba en su camino? Se recuperan las voces y conocimientos de las niñas - niños.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**
Se realiza una exposición de los dibujos y cada niña-niño puede contar una parte de su creación. Para cerrar, se recuerda. que aunque ya no podemos ver dinosaurios vivos, podemos aprender sobre ellos gracias a los fósiles, huellas, y descubrimientos realizados por los paleontólogos
Para la tarde se realiza juego. "El museo de los dinosaurios" se organiza el aula como un pequeño museo. Las niñas - niños ubican sus dibujos, huellas, fósiles y figuras de dinosaurios. Por turnos recorren el museo y cada uno puede convertirse en "guía" para contar a sus compañeros qué objeto o dibujo quiere mostrar.

Durante la jornada se realiza hábitos de higiene, alimentación descanso y juego.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| El dia de hoy las niñas y niños estuvieron contentos, al iniciar la experiencia se ubicaron en las sillas allí se hace la pregunta provocador en donde algunas de las voces expresaron, "papa te fué a tu casa" "eta en el bosque." "eta tomando agua" Seguido pasamos a buscar las huellas y se convirtieron en paleontólogos, dando un recorrido por el parque de los dinosaurios allí observamos el volcan, la cueva, los dulces dinosaurios, los huevos, huellas, fortaleciendo de esta manera el lenguaje oral, hipotesis de lo que pudo pasar en los años anteriores, también se fortalecen los vinculos afectivos, la creatividad, imaginación. Con Adriana se pone en practica las recomendaciones brindadas por la psicorientadora Lizeth. | La experiencia llamó la atención, ya que observaron el crecimiento de la planta, también observaron los animales del parque identificando colores, formas, tamaños, texturas. |

Powered by CamScanner

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 29-09-2026. | **NIVEL:** | Prejardin "A" |
| **PROFESIONAL:** | Gloria Garcia | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Asamblea- Rincones. |
| **PROPÓSITO:** | Cerrar la tematica de los dinosaurios recordando los aprendizajes vividos mediante la creación de diptticos y dinosaurios con material reciclado fortaleciendo la creatividad, el trabajo en equipo y la expresion artistica. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | fortalecer en los niñas-niños creatividad- imaginacion motricidad. fina(pinza), lenguaje oral, autonomia, trabajo en grupo expresion artistica y corporal. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | social y personal. experimentacion y pensamiento logico. | **RECURSOS / MATERIALES:** | dinosaurios, material reciclable colbon, vinilos, marcadores, tijeras medio audiovisual. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "Nuestra aventura con los dinosaurios"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**
¿Cómo podemos convertirnos en dinosaurios y crear nuestro propio dinosaurio con material reciclado?"

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**
Se recibe a las niñas- niños en un espacio ambientado con imagenes de dinosaurio, huellas y materiales reciclados. Se conversa sobre lo aprendido y se crea con material reciclado dinosaurios.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Las niñas y niños en grupos y con el acompañamiento de la profesional crear dinosaurios en material reciclado. utilizando cajas de jugos, botellas, tapas, cartón, papel, entre otros materiales luego se construyen dinosaurios usando las botellas, rollos cartón. Cada uno muestra su creación y dice que dinosaurio es. Con el acompañamiento de la profesional.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Se realiza una muestra final donde las niñas y niños desfilan con su creación y presenta a sus compañeros. Se conversa sobre que fué lo que más les gusto, se agradece su participación y esfuerzo.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| El día de hoy los niños y niñas estuvieron contentos, en donde se inicio con la pregunta acerca de donde se encontraban los dinosaurios, algunas de las respuestas fueron "esta en el parque pope", "yo lo vi halla lejos", "esta en el tardin", luego de ello. se explico que hace muchos años existian los dinosaurios en donde se dio su atención a lo explicado, en sus caras se evidencio el interés por saber mas de los dinosaurios, debido a que no todos los niños y niñas trajeron el material para la creación del dinosaurio, creamos uno solo en donde con la ayuda de la profesional se creo un dinosaurio, estuvieron atentos a la creación cada uno coloco con los material a colocarlos a pegarlos, se continuo fortaleciendo los afectivos y compartir ya que se disgustan cuando alguno no lo quieren dar. Con Adrian se pone en practica recomendaciones brindadas por el los profesional de apoyo. | El día de hoy en la experiencia se evidencio interés, imaginación, creación, se fortaleció el lenguaje oral, ya que se permitio la libre expresión, al contar inventaron con juguetes. y familia a lugares donde hay exposición de dinosaurios. |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 30-09-2026. | **NIVEL:** | Prejardin A. |
| **PROFESIONAL:** | GloriaGarcia. | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Asamblea. Rincones. |
| **PROPÓSITO:** | Brindar a las niñas-niños una experiencia lúdica y significativa alrededor del mundo Jurasico, favoreciendo la imaginación, la exploración, el movimiento corporal, la expresión artística, la literatura y la interacción con sus pares mediante diferentes espacios de juego. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | fortalecer en las niñas y niños la curiosidad, imaginación, la exploración expresión corporal y artística, coordinación, comunicación, participación. atraves del juego y la exploración | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Social y personal | **RECURSOS / MATERIALES:** | Gimnasia, peletas, Sónido-audiovisual VideoBen, cuento, vinilos, hojas, pinceles. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "Mundo Jurásico"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**

¿Qué aventuras podremos vivir si viajamos juntos al mundo de los dinosaurios?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

Se recibirá a las niñas- niños con alegría, realizando un saludo acompañado de sonidos y movimientos de dinosaurios. Se conversará brevemente sobre lo aprendido durante las experiencias anteriores y se les contará que hay se realizarán un gran recorrido por diferentes espacios para vivir nuevas aventuras en el mundo Jurásico. Se explica de manera sencilla las normas para disfrutar, compartir los materiales y desplazarse con cuidado durante la rotación.

Las niñas y niños iniciaran el recorrido por los diferentes espacios preparados para la experiencia. En cada uno encontraran una propuesta relacionada con los dinosaurios que les permitiran jugar, explorar, moverse, crear e imaginar.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:** La jornada se desarrollará mediante rotación por los siguientes espacios, conservando la organización establecida.
Dino: Los niñas-niños disfrutarán de un espacio audiovisual relacionado con dinosaurios, observando imágenes o un corto infantil que les permita acercarse de manera divertida al mundo Jurasico.
Piscina de pelotas: Se dispondrá de la piscina de pelotas como un escenario de exploración y juego. Los niños podrán imaginar que se encuentran en la era de los dinosaurios, buscando, encontrando y desplazandose entre las pelotas.
Bailo como Dino: Se realizara una propuesta de expresión corporal en la que las niñas-niños imitaran diferentes movimientos de dinosaurios: caminar pesadamente, mover brazos, agacharse, saltar, rugir. Sonido. Se acompañara con musica para favorecer el movimiento y la diversión
Me muevo como Dino: Se desarrollara un pequeño circuito de movimiento en el que las niñas niños podrán caminar saltar, gatear. fortaleciendo la coordinación corporal y equilibrio.
Buscando huesos de Dinosaurio: Los niñas niños participan en busqueda de huesos de dinosaurio previamente preparado y ubicado en el espacio
Un cuento de Dino: Se realiza lectura y narración de cuento relacionado con dinosaurio. observar, escuchar la historia.
Arte de Dino: Se ofrecen espacio de creación artistica relacionado con los dinosaurios utilizando diferentes materiales que los niños(a) realicen producciones libres, explorando, colores, formas, y texturas.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:** Al Finalizar la exploración-rotación, se realizará un encuentro grupal para conversar sobre la aventura vivida. Se preguntará ¿cual espacio les gusto más? ¿Que dinosaurio imaginaron? ¿como se movieron? Se permitirá que expresen libremente sus experiencias y emociones.

Durante la jornada se realiza habitos de higiene, de alimentación, sueño.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Durante la experiencia las niñas y niños disfrutaron con entusiasmo la aventura de convertirse en dinosaurios. A través del movimiento, la exploración y el juego, expresaron sus emociones y participaron activamente en cada propuesta. Manifestaron curiosidad al descubrir los diferentes sonidos, texturas, colores y formas, disfrutaron imitando movimientos como caminar pesadamente, saltar, agacharse y rugir.<br>Las voces de las niñas y niños permitieron reconocer expresiones como: "Soy un dinosaurio grande" y "este es mi hueso" "yo encontré uno y está aquí" estos comentarios evidencian como el juego simbólico favorece la imaginación, la expresión corporal la comunicación y la interacción con sus compañeros, la experiencia permitió que las niñas niños fueran protagonistas de sus propios descubrimientos, fortaleciendo su curiosidad y el disfrute por aprender mediante el juego. | La experiencia permitió fortalecer la imaginación, la expresión corporal, la comunicación con sus compañeros.<br>También favoreció el lenguaje oral, la expresión corporal, la imaginación, creatividad. |

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

Cordin

| FECHA: 01-09-2026 | NIVEL: Prejardin B | PROFESIONAL: Yolanda Galindo | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller |
|---|---|---|---|

PROPÓSITO: Permitir que las niñas y los niños expresen lo que mas les llama la atención de lo que escuchan y observan resaltando sus propios intereses.

DESARROLLO POR FORTALECER: Potenciar la expresión verbal de las niñas y los niños a traves de la narración de cuentos infantiles.

| EJE DEL DESARROLLO: comunicación expresión | RECURSOS / MATERIALES: burbujas, imagenes, pelota. |
|---|---|

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

### EL PEQUEÑO EXPLORADOR

El dia de hoy como bienvenida se invita a las niñas y los niños a disfrutar de la canción infantil "camino por la selva" donde se representara los diferentes animales que van nombrando en la canción, propiciando un momento alegre y significativo.

Seguido de ello se realiza un circulo donde a partir de la canción "camino por la selva" se invita a las niñas y niños a recordar los diferentes animales que aparecen, luego se les presenta imagenes de diferentes animales, donde cada uno tomara el que màs le guste y se iniciara la narración del cuento imaginario de los animales.

Se continua fortaleciendo los habitos de higiene y alimentación por medio del lavado de manos y la importancia del capillado y el consumo de todos los alimentos.

Finalmente se realiza un circulo donde las niñas y niños se sentaran sobre el suelo y se conversara sobre los animales que mas les llamo la atención donde cada uno dira el nombre de su animal favorito.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO**

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Durante el desarrollo de esta experiencia se pudo evidenciar como Emanuel refleja el interes por los dinosaurios donde empezo a contarles a sus compañeros que el tenia muchos en su casa logrando crear un momento magico lleno de diversión desde lo Fantasia. | Siento que la experiencia cumplio su objetivo principal en donde todo lo brindado fue del agrado y gusto teniendo en cuenta que se despertó la curiosidad por los animales en donde la imaginación y la Fantasia empezaron a fluir de manera autonoma e independiente. |
| por otro lado Salome se quedo observando un momento a Emanuel y tomo la imagen del dinosaurio bebé y le dijo " mila el animal que a ti te gusta" donde de manera autonoma e independiente empezaron un juego desde sus intereses en donde Kaleth les dijo" vamos todos hacer dinosaurios y a jugar de manera rapida y alegre. | cabe resaltar que estos espacios de interaccion son buenos porque se escuchan las voces y asi se pueden expresar de manera libre. |
| A partir de lo anterior se pudo evidenciar como las niñas y los niños resaltaron su alegria e emoción por el mundo de los dinosaurios en donde empezaron a realizar sonidos y movimientos. | El tema fue de gran interes lo que siento que se debe continuar trabajando ya que despertó la curiosidad e imaginación. |
| Anthonella de manera autonoma inicio el canto de comino por la selva donde empezo a decir Soy un gran dinosaurio. | |

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

| FECHA: 02-09-2026 | NIVEL: Prejardin B | PROFESIONAL: Yolanda Galindo | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincones. |
|---|---|---|---|

PROPÓSITO: Permitir que las niñas y los niños expresen lo que más les llama la atención de lo que escuchan y observan resaltando sus propios intereses

DESARROLLO POR FORTALECER: Crear un espacio donde las niñas y los niños escojan de manera autonoma e independiente lo que más les gusta.

EJE DEL DESARROLLO: Expresión comunicación creatividad.

RECURSOS / MATERIALES: cuentos, cartelina, pintura, bloques, hojas Tizo, agua, disfraz - imagenes

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

TEA

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONICAS

Se da la bienvenida a las niñas y los niños con un saludo afectuoso invitandolos a ubicarse en circulo donde se realiza la dinamica " Hi cuerpo se despierta" en el que mediante musica suave se realizaron movimientos sencillos, estiraron, mover las manos, pies, hombros y respirar profundamente.
Seguido de ello se ambienta el espacio con tres rincones diferentes donde las niñas y los niños exploraron y escogeron el que mas les llame la atención; primer espacio encontraron variedad de cuentos, imagenes, Segundo espacio artistico disfrutaron de diversidad de materiales para pintar y crear, Tercer espacio juego simbolico como disfraces.
Se continua fortaleciendo los habitos de higiene y alimentación por medio del lavado de manos, cepillado y la importancia de una buena alimentación.
Durante la tarde se invita a las niñas y niños a realizar una media luna donde se realizo el juego " me llevo una alegria" donde cada niño y niña lo expresa con un gesto

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO**

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Durant el desarrollo de esta experiencia pedagogica se pide evidenciar como las niñas y los niños disfrutan observar y explorar varios espacios, como lo vEfleja Alit quien de manera autonoma e independiente se dirigio hacia el espacio artistico y empezo a interactuar con la diversidad de materiales, lo que le permitio tomar el pincel y empezar a crear su propia obra artistica desde su imaginación, invitando a su compañera Salome a quien le dijo " ven toma la pintura y dibuja lo que quiera a tu mamá en el parque" " Donde Salome le contesto Ay no esta en el trabajo" logrando crear un dialogo que las llano de alegria y Felicidad. | Como docente evidencie durante la experiencia que todo lo brindado despierta la curiosidad imaginación y Fantasia logrando crear un espacio de juego donde se pudo explorar de manera autonoma e independiente. |
| por otro lado "Emanuel se dirigio al espacio de literatura y de una manera concentrada tomo un cuento y empezo a hojear de manera lenta observando todo lo que habia en la hoja donde resaltaba el color, el personaje y le decia a Anthonella " mila como se ve la ropa del señor grande" logrando crear un momento magico y Fantastico entre compañeros. | por otro lado cabe resaltar que el cambio de los ambientes permiten crear un espacio magico y divertido. es grato observar como todo lo plantado despierta la imaginación y el interes en la participación de manera autonoma e independiente, logrando despertar el gusto por la interacción y la ludica |

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

| FECHA: 03-09-2026 | NIVEL: Prejardin B | PROFESIONAL: Yolanda Galindo | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller |
|---|---|---|---|

PROPÓSITO: Permitir que las niñas y los niños expresen lo que más les llame la atención de lo que escuchan y observan resaltando sus propios intereses

DESARROLLO POR FORTALECER: Despierta la curiosidad e imaginación de las niñas y los niños por medio de sus propios intereses

| EJE DEL DESARROLLO: Expresión y movimiento | RECURSOS / MATERIALES: cojines, sonidos, imagenes, video pinturas |
|---|---|

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

### EN BUSCA DEL VALLE ENCANTADO

El dia de hoy como bienvenida se invita a las niñas y los niños a ubicarse comodamente donde escucharan diferentes sonidos de animales y adivinaran a que animal se refiere, donde se motivan a participar de manera libre y espontanea.

Seguido de ello se ubican a las niñas y los niños en los cojines donde observaran el video ilustrativo " En busca del valle encantado" Luego la maestra con ayudad de un titere le preguntara a las niños y los niños que al mirarón del video " Que animal salio" " Que animal les gusto mas" " Que es el personaje principal" con el Fin que resalten el que mas llamo su atención y gusto.

Se continua reforzando los habitos de higiene y alimentación desde el lavado de manos, capillado, y una buena alimentación Saludable.

Finalmente se crea un juego de roles donde cada niña y niño Jugara de manera libre a hacer un animal imitando sus sonidos y movimientos

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO**

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Esta experiencia despierta la curiosidad e interes en "Alejandro quien al escuchar los sonidos inicio a imitarlos de manera autonoma en voz alta donde despierto su gusto por los dinosaurios."<br>Por otro lado fue muy chistoso como salome empezo a expresar lo que le habia llamado la atención del video donde " empezo a correr por todo el espacio del aula y tomo una pelota y empezo a lanzarla hacia todas las direcciones, logrando que Aliz iniciera una interacción con ella y de esta manera representar de manera independiente lo que mas le gusto.<br>Tambien cabe resaltar que samantha expreso su gusto por los dinosaurios como personaje principal en donde invito a Emanuel a jugar con ella y realizar sus sonidos donde era ella quien corretiaba a Emanuel por todo el espacio del aula y de esta manera crear un juego lleno de emoción y agrado donde se compartian intereses. | Me siento muy contenta al observar como todo lo brindado durante la experiencia despierta el interes por explorar, escuchar y expresar de manera divertida, lo que cada uno sentia.<br>por otro lado se pudo evidenciar como salio el interes por el tema de los dinosaurios donde se debe continuar creando estrategias de aprendizaje significativo en donde se construya un interes en común, donde los gusto por un tema es colectivo y se pueda crear un espacio lleno de imaginación y fantasia. |

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

| FECHA: 04-09-2026 | NIVEL: Prejardin B | PROFESIONAL: Yolanda Galindo | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller |
|---|---|---|---|
| PROPÓSITO: Permitir que las niñas y los niños expresen lo que más les llama la atención de lo que escuchan y observan resaltando sus propios intereses. | | | |
| DESARROLLO POR FORTALECER: Resaltar acciones de autocuidado en las niñas y los niños y la importancia del buen trato en cualquier lugar. | | | |
| EJE DEL DESARROLLO: Expresión - comunicación | | RECURSOS / MATERIALES: papel iris, papel crof, titeres. | |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

UNA SEMILLA MAGICA

El dia de hoy se invita a las niñas y los niños como bienvenida a disfrutar de diversos cantos infantiles, donde se motivaran a partir de aplausos, abrazos y palabras de amor y respeto.
Seguido de ello en el suelo se ubica papel crof donde estara dispuesto un arbol y se les entregara papel iris a las niñas y los niños para rasgar y hacer la semilla del buen trato la cual pegaran al inicio del arbol y sobre el imagenes de respeto y amor, Luego se realiza un circuito donde se resaltan las acciones de buen trato en el hogar, el cuidado del cuerpo.
MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS POR GAS NATURAL: Se realiza una media luna y se invita a las niñas y los niños a observar una obra de titeres resaltando los cuidados del gas natural y porque no se debe jugar con el.
Se continua fortaleciendo los habitos de higiene y alimentación desde el lavado de manos, capillado y una buena alimentación.
Finalmente se crea un conversatorio donde cada niña y niño expresa lo que más le gusta.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO**

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Durante esta experiencia se pudo evidenciar como como Emanuel disfruta de la entonación de cantos donde le da movimiento a su cuerpo a partir de lo que le hace realizar como lo refleja al tomar de las manos a Samantha y empezo a danza con ella de manera autonoma e independiente, logrando llamar la atención de sus compañeros los cuales empezaron a desplazarse por todo el espacio de una manera alegre y feliz. cabe resaltar que las niñas y los niños resaltaron la importancia del buen trato al momento de colocar la semilla en donde reflejaron gestos de emoción al decir sobre " mi papá me quere y me abraza" en donde Antonella expreso lo mucho que le gusta " ayudar y concentir a sus compañeros " logrando que cada niña y niño expresc lo que piensa y siente desde sus emociones. permitiendo crear un espacio lleno de imaginación y Fantasia donde la participación es muy llena de Felicidad. | Me siento muy contenta al observar como todo lo brindado fue del agrado y se despierta la curiosidad e imaginación donde la Fantasia y el movimiento permitieron crear un espacio de Juego y emoción. como docente se deben continuar creando estos espacios donde se resalte la importancia del respeto y las acciones del buen trato entre Todos. logrando que desde el movimiento y la exploración se resalte la importancia de sembrar una semilla de buen trato, amor y alegria. |

Powered by CamScanner

JJ MAMA CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | Lunes - 07 - 09 - 2026 | **NIVEL:** | Prejardin B |
| **PROFESIONAL:** | Yolanda Galindo Parra | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Taller |
| **PROPÓSITO:** | Crear un espacio de exploración y juego donde las niñas y los niños expresen lo que mas les llame la atención. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Fortalecer en las niñas y los niños, la observación, la curiosidad y la imitación | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Expresión - Comunicación movimiento | **RECURSOS / MATERIALES:** | Huellas, imagenes, lupas, caja o recipiente, juguetes de dinosaurios |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** EXPLORADORES DE DINOSAURIOS

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿Donde se escondieron los dinosaurios y que pistas podemos encontrar para descubrirlos?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:** Se recibe a las niñas y los niños con entusiasmo invitandolos a contarse en circulo sobre el centro del aula, escuchando sonidos de los dinosaurios de Fondo, donde se creara una conversación sobre lo que observan en el suelo el cual estara con diversas huellas de colores hacia diferentes lados con el Fin de despertar la curiosidad y la imaginación de las niñas y los niños acerca de donde estan escondidos los dinosaurios.

Powered by CamScanner

MAMÁ CANGURO

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Se propone una experiencia de exploración y descubrimiento en donde las niñas y los niños son " exploradores" y se deben desplazar por Todo el espacio del aula siguiendo las huellas Hacia diferentes direcciones donde encontraran dinosaurios escondidos de diferentes tamaños, donde al ser encontrado se les realizara preguntas ¿ como es el dinosaurio? ¿ de que color es? hasta lograr cada llegar a cada espacio donde se encuentran escondidos.

Juego realizaremos un circulo donde cada niña y niño mostrara su dinosaurio.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Para finalizar el encuentro se invita a las niñas y los a realizar un circulo sentados en el suelo del aula, donde cada uno comparta cual fue el dinosaurio que encontro expresando lo que mas le gusto de la exploracion.

Powered by CamScanner

J.J MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Esta experiencia permitio que Alejandro reflejara su interes y curiosidad por los dinosaurios donde de manera libre y espontanea empezo a saltar sobre las huellas realizando gestos de alegria donde decia " uy uy vamos a donde el dino " logrando que Kaleth empezara a narrar una historia desde su imaginación y fantasia, donde decia " hola profe que los dinosaurios son grandes y fuertes " pero a su vez fue interesante como Alanis inicio un dialogo con valeria donde decia " los dinosaurios tambien tienen una mamá y un papá " " y ellos son un huevo grande el cual se rompe y nacen los hermanos dinosaurios " profe toca tenerles cuidado porque ellos muerden " fue muy curioso como todos seguian las huellas y con la lupa se lanzaban al piso y decian " Si profe por aqui paso y es muy grande logrando llamar la atención y alegria de todas las niñas y niños. | siento que todo la brindada durante la experiencia logro llamar la curiosidad, exploración e interes por observar de una manera detenida lo que se ofrecia en el espacio. cabe resaltar que la participación fue autonoma e independiente en donde se resalto la imaginación al imaginar un espacio magico y divertido. como docente veo la necesidad de continuar creando espacios de integración en donde se despierte la fantasia por explorar y encontrar elementos del interes. |

Powered by CamScanner

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | Martes 08-09-2026 | **NIVEL:** | Prejardin B |
| **PROFESIONAL:** | Yolanda Eslando Pava | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | taller |
| **PROPÓSITO:** | Potenciar la expresión corporal a traves del reconocimiento de diferentes ritmos musicales. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Fortalecer la expresión de las niñas y los niños descubriendo su motricidad gruesa desde los dinosaurios a partir de su imaginación | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Expresión, movimiento imaginación | **RECURSOS / MATERIALES:** | pinturitas, pinceles, imagenes, mesa |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** EL BAILE DE LOS DINOSAORIOS

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** Se invita a las niñas y niños a imaginar la epoca de los dinosaurios, donde se les propone realizar sus movimientos.

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

se recibe a las niñas y los niños con alegria donde se invitan a observar imagenes de dinosaurios las cuales estaran dispuestas en la pared del aula, donde escucharan sonidos de fondo; luego se ubican en circulo en donde se les preguntara ¿como creen que bailan los dinosaurios? ¿como caminan? ¿podemos bailar con ellos? permitiendo que las niñas y niños se expresen de manera libre.

Powered by CamScanner

JARDÍN MAMÁ CANGURO

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Damos inicio a la experiencia invitando a las niñas y los niños a sentarsen en media luna donde encontraran una mesa al frente con pintucaritas para con ayuda de la maestra realizar en sus rostros la figura de dinosaurios.

Al finaliza de pintar a cada una de las niñas y niños se coloca musica para bailar realizando movimientos libres como: saltan, corren caminan, se agachan, se desplazan de un lado para otro a partir de sus propios movimientos corporales, proponiendo cambios de ritmo musical rapido, lento, suave. Resaltando que son dinosaurios e imaginando como son cada uno de ellos.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Se ubican a las niñas y los niños en circulo donde se iniciara una conversación sobre ¿ que les gusto del baile? ¿cual fue la canción más llamativa? logrando que cada niña y niño expresc lo que más le llamo la atención desde el movimiento de su cuerpo.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Esta experiencia logro llamar la atención y curiosidad de Alanis quien no paraba de bailar de manera libre, donde gritaba que era un " dinosaurio red" logrando despertar el interes de Emanuel quien tomo la mano de Alix y empezo a desplazarse por el aula diciendo en voz alta " soy un hermoso dinosaurio como el que tengo en la casa." Fue muy chistoso como Yalineth al observar su rostro se quedo callada por un lato de tiempo realizando gestos de asombro y de un momento a otro empezo a saltar y a correr por el espacio diciendo " choy un dinosaurio grande ". cabe resaltar que Alejandro reflejo felicidad e emoción al observar como se veia como dinosaurio logrando despertar la emoción de sus compañeros quienes iniciarón un juego de roles a partir de sus propios intereses Creando un espacio lleno de magia y diversión. | Me siento contenta al observar como todo lo brindado durant la experiencia Fue del agrado y gusto logrando despertar la curiosidad e imaginación al crear un juego desde los propios intereses. Se deben continuar creando estos espacios de aprendizaje en donde se resalte la importancia de aprender sobre un Tema diferente Fue muy interesante saber y observar como una imagen diferent permite crear un espacio lleno de diversión y aprendizajes significativos. |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | Miércoles 09-09-2026 | **NIVEL:** | Prejardín B |
| **PROFESIONAL:** | Yolanda Galindo Parra | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Taller |
| **PROPÓSITO:** | Promover espacios donde la imaginación y la fantasía se resalten desde los propios intereses de las niñas y los niños | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Fortalecer la comunicación por medio de la narración de cuentos infantiles | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | comunicación - Expresión | **RECURSOS / MATERIALES:** | Hojas, imagenes paleta, titeres palos de paleta, |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** EL PEQUEÑO DINOSAURIO

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿Que creen que pasaria si el pequeño dinosaurio apareciera en el jardin?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

Se invita a las niñas y los niños a explorar lo que esta dispuesto en el piso del aula encontrando un ambiente natural con personajes del cuento y elementos de la naturaleta, con el fin de despertar la curiosidad, imaginación y fantasia de cada uno de las niñas y los niños.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Se invita a las niñas y los niños a ubicarsen en las sillas donde encontraran un telon ambientado para disfrutar de una hermosa obra de Titeres del cuento infantil " El pequeño dinosaurio " donde los protagonistas seran los mismos del cuento donde se permitira que las niñas y los niños realicen preguntas y expresen lo que piensan y sienten de una manera autonoma. donde se les preguntara ¿ Que animal aparecio? ¿ como se mueven? Luego se colocan sonidos de fondo y los Titeres motivaran a las niñas y los niños a realizar lo que escuchan con el Fin de despertar su curiosidad.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Se invita a las niñas y los niños a realizar un circulo en donde se jugara la dinamica del tingo tango y quien quede con la pelota imitara ser un hermoso dinosaurio al cual se le preguntara que le llamo más la atención del cuento anterior.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| La experiencia "El pequeño dinosaurio", los niños y las niñas participaron con entusiasmo y curiosidad en la exploración del ambiente preparado. Al encontrar los diferentes elementos y personajes del cuento, expresaron sus ideas, emociones e imaginaciones la obra de titeres, se evidencia interes y atención por parte del grupo, especialmente al observar los movimientos y escuchar los sonidos. | Fue significativa para las niñas y los niños, yo que permitio acompañar-los en los ambiente de juego, imaginación y exploración. Se observo interes y entusiasmo al interatuar con los titeres, los sonidos y los diferentes elementos preparados. |
| Los niños y las niñas realizan preguntas, como selena "Me gustan el dinosaurio por que era pequeño." Alis "Me gustaron los titeres. El espacio se dispone de manera segura, acogedora y llamativa, utilizando elementos relacionados con los dinosaurios para despertar la curiosidad, estimular la imaginacion y favorecer el juego y la exploracion. | mi acompañamiento estuvo enfocado en motivar su participación, escuchar sus ideas y permitir que expresaran libermente lo que pensaban y sentian. |

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | Jueves 10-09-2026 | **NIVEL:** | Prejardin B |
| **PROFESIONAL:** | Yolanda Galindo parra | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Taller |
| **PROPÓSITO:** | Promover la importancia del respeto, saber las normas de convivencia desde la ludico. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Resalta en las niñas y los niños los valores y la importancia de mantener buenas relaciones personales. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | lenguaje - creatividad | **RECURSOS / MATERIALES:** | Juguetes, crafi, pegante, temperas |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** MIS MANOS AYUDAN AL RESPETO

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** Se coloca una caja sorpresa donde estaran dispuestas imagenes con acciones de las manos, ayudar, acariciar

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

El dia de hoy el aula estara ambientada con un aroma agradable y diversos juguetes los cuales estaran dispuestos por el espacio con el FIN de que las niñas y los niños los tomen e inicien su propio juego resaltando la importancia de utilizarlos de manera adecuada.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Se ambienta el espacio con papel craf en las paredes del aula donde se realizara un mural con las niñas y los niños, los cuales se sentaran en media luna y con ayuda de la maestra se les aplicara Tempera y se hiran plasmando en el papel cerca a las imagenes que estan representado las manos que ayudan, logrando que cada uno estanpe su silueta y asi expresar acciones positivas.

Luego se genera un espacio de dialogo en donde las niñas y los niños expresen sus propios puntos de vista de una manera fluida desde sus propios intereses y necesidades.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Luego se invita a las niñas y los niños a realizar una observación del mural donde se les preguntara ¿ cuales son Tus manos " y como ayudan cuando estan en el Jardin a sus compañeros; logrando resaltar la importancia del respeto y la interacción con los demas.

Powered by CamScanner

J.I MAMA CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Durante la experiencia pedagógica, las niñas y los niños participaron con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. observaron las acciones relacionadas con el respeto y la ayuda hacia los demás, logrando reconocer poco a poco algunas acciones positivas para la convivencia. | Como docente me sentí satisfecha con el desarrollo de la experiencia, ya que la actividad permitió generar un espacio agradable de participación y expresión. El uso de la pintura y la realización del mural fueron recursos llamativos que favorecieron el interés y la participación de las niñas y los niños. Para próximas experiencias, continuare fortaleciendo, por medio del juego y actividades significativas, el reconocimiento de acciones de respeto y convivencia. |
| En la realización del mural "Mis manos ayudan al respeto", participaron explorando los materiales y plasmando sus manos. Se destacó la participación de Emanuel, Somantha, Alanis y Mailyn, quienes realizaron la actividad con interés y entusiasmo. Al observar su participación, los demás niños también se fueron integrando poco a poco a la experiencia con mayor interés y entusiasmo, compartiendo los diferentes materiales, favoreciendo su creatividad y expresión. | |

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | Viernes 11-09-2026 | **NIVEL:** | Prejardin B |
| **PROFESIONAL:** | Yolanda Galindo Parra | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Taller |
| **PROPÓSITO:** | Promover espacios de aprendizaje donde las niñas y los niños despliciten su curiosidad e imaginación. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | potenciar la creatividad de las niñas y los niños a través de sus propias creaciones | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Expresión - creatividad | **RECURSOS / MATERIALES:** | Titeres, imagenes, Greda, plastico |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS POR INTOXICACIÓN COMO ME SIENTO

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿ Que pasaria si probamos sustancias desconocidas y sin saber que es las tomamos?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

Se invita a las niñas y los niños a escuchar la cancion infantil " prevengamos la intoxicación resaltando el cuidado del cuerpo Juego las niñas y niños exploran imagenes de productos que pueden causar daño y darse una intoxicación, donde se resaltara la importancia de no toma elementos que no son actorizados para niños.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Se invita a las niñas y los niños a disfrutar de la dramatización relacionada con la prevención de intoxicación a traves del juego de roles se representa una situación cotidiana en la que el personaje encuentra una botella de alguno elemento que no se puede manipular con una sustancia desconocida y siente la curiocidad de tomarlo y se dramatiza la situación de una intoxicación por tomar algo que no se debia, durante la dramatización se promueve que reconozcan productos, medicamentos y sustancias desconocidas no son juguetes ni alimentos.
Seguido de ello se permitira que las niñas y los niños expresen lo que piensan y sienten de manera fluida.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

se ubican a las niñas y los niños en las mesas donde se les entregara greda con el fin de que moldeen y realizen la figura de los productos que no deben tomar para jugar donde se crcara a su vez un conversatoria resaltando el cuidado del cuerpo.

Powered by CamScanner




# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Durante la actividad, los niños y las niñas estuvieron muy atentos, participativos y entusiasmados con la experiencia propuesta. La ambientación permitió despertar su interés y motivación; posteriormente, durante la presentación del video de la canción "Pravengamos la intoxicación", se mostraron atentos y expresaron atentos sus opiniones y conocimientos sobre los alimentos que pueden causar intoxicación. | La experiencia permitió evidenciar que los niños y las niñas construyan aprendizajes significativos al participar, expresar sus ideas y representar situaciones de su vida cotidiana. La ambientación, el video y el uso de títeres favorecieron su motivación y comprensión del tema. |
| En la dramatización con títeres, Aliz, Alanis, Emanuel, Kalath y Maylin participaron con mucho entusiasmo, representando situaciones sobre los alimentos que no se deben consumir y explicando a sus compañeros por qué pueden causar intoxicaciones. Al observar su participación, los demás niños también se motivaron a integrarse en la dramatización y en las actividades propuestas, compartiendo sus ideas y conocimientos. La experiencia favoreció la expresión oral, la interacción y el aprendizaje a través del juego. | Fue significativo observar su participación, ya que lograron explicar a sus compañeros por qué algunos alimentos no deben consumirse y las consecuencias que pueden tener para la salud, relacionando lo aprendido con sus conocimientos y experiencias previas. |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | lunes 14-09- 2026 | **NIVEL:** | Prejardin B |
| **PROFESIONAL:** | Yolanda Galindo parra | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Taller |
| **PROPÓSITO:** | Fortalecer en las niñas y los niños, la observación, curiosidad y la capacidad para crear un espacio de exploración | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Fortalecer el desarrollo corporal y cognitivo mediante la exploración de las huellas dinosaurios | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | movimiento- Expresión comunicación | **RECURSOS / MATERIALES:** | Huellas, temperas, plastico |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** MI HUECLA DE DINOSAURIO

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿ sera que nuestra huella se puede parecer a la de un dinosaurio ?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

se invita a las niñas y los niños a convertirce en pequeños dinosaurios donde se desplatoran por el aula de manera libre pisando las huellas de dinosaurios que estaran dispuestas en el piso realizando movimientos autonomos e independientes, ¿ donde se les preguntara de que Tamaño son las huellas ? ¿ Se creen dinosaurios.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Se invitan a las niñas y los niños a sentarsen en media luna donde se les solicitara que se quiten los zapatos, en el piso del aula estaran dispuestas las siluetas del pie del dinosaurio en donde cada niña y niño colocara su pie de manera espontanea, logrando que su pie quede en la silueta del pie de dinosaurio.
Luego cada uno creara un su propio juego de roles imaginando que es un hermoso dinosaurio.

luego se organizan en circulo y se inicia un conversatorio. de lo que más les gusto.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Se ubican a las niñas y los niños en circulo en donde se les entregara la silueta de su pie en la del dinosaurio para ser pegada en el camino que llevara a la cueva magica del dinosaurio.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Esta experiencia pedagogica fue interesante al momento de observar como santiago empezo a saltar y a decir mire la huella del dinosaurio es muy grande y se parece a mi pie " porque yo soy muy grande y me parezco a mi papá ". por otro lado fue muy chistoso como salome y alanis de manera autonoma e independiente se pintaron su pie y lo colocaron dentro del pie del dinosaurio " diciendo mira Alanis es muy grande y no es igual al mio "; logrando despertar la curiosidad e imaginación de las niñas y los niños no se dejara esperar teniendo en cuenta que les llama mucho la atención observar como su pie cambiaba de forma. cabe resaltar que todos participaron con entusiasmo de la experiencia creando un espacio magico y divertido donde los pies fueron los protagonistas principales llenandolos de amor y Felicidad. | Me siento muy contenta al observar como todo lo implementado llama la atención y despierta la curiosidad por descubrir y crear un espacio magico lleno de diversión me siento muy alegre porque la experiencia llamo toda la atención donde se pudo crear un momento magico y divertido teniendo en cuenta que se pudieron crear un espacio donde los aprendizajes significativos y llenaron de alegria y Felicidad. se debe continuar creando estos espacios de aprendizaje y saberes de interes. |

Powered by CamScanner



**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | Martes 15-09-2026 | **NIVEL:** | Prejardin B |
| **PROFESIONAL:** | Yolanda Galindo parra | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Taller |
| **PROPÓSITO:** | Despertar la creatividad de las niñas y los niños a través de la elaboración de los huevos de dinosaurios | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Potenciar la sensibilidad, imaginación y Fantasia de las niñas y los niños por medio de sus propias creaciones | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Creatividad, Comunicación | **RECURSOS / MATERIALES:** | bombas, papel periodico, pegante pincel, caja de cartón |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** Haciendo Huevos de dinosaurios

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿ como son los dinosaurios? ¿ como nacen? ¿ seran grandes o pequeños.

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

El dia de hoy se invita a las niñas y los niños a escuchar canciones infantiles relacionadas con los dinosaurios invitandolos a realizar todo tipo de movimiento, logrando de esta manera despertar su imaginacion, curiosidad y Fantasia al imitar ser un hermoso dinosaurio.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Se Invita a las niñas y los niños a sentarsen en circulo en donde con ayuda de la maestra se les entregara una bomba y se les entregara una hoja de papel periodico para sacar tiras y con ayuda las iran pegando sobre la bomba hasta Formar un huevo de dinosaurio el cual sera dispuesto en el nido el cual estara ubicado a un lado del aula.
Se continua potenciando los habitos de higiene y alimentacion a traves del lavado de manos, capillado y la impatancia de consumir todos los alimentos para el cuidado del cuerpo por medio de la ludica.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Las niñas y los niños se ubicaran en circulo donde se realizara la dinamica del tingo tango con una pelota y quien quede con la pelota se le preguntara ¿ Que creen que hay en el huevo? ¿ te gusto decorarlo? ¿ Que Te gusto mas, ¿ cuantos dinosaurios crecen en el huevo.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Esta experiencia permitio que santiago resaltara su creatividad al momento de crear e imaginar los Huevos de dinosaurios lo cual asocio con los huevos que observa en su entorno, logrando crear un conversatorio con nanu quien empezo a decir "mira pof lo grande que son los huevos del dinosaurio donde se crea un espacio donde la imaginación y la fantasia no se dejo esperar. | me siento muy contenta al observar como todo lo brindado durante la experiencia llamo el interes y la curiosidad al explorar y observar todos los elementos logrando crear un momento magico lleno de grandes aprendizajes. |
| cabe resaltar que el tema de los huevos permitio que las niñas y los niños lo relacionaran con los pollos en donde salome dijo " mi hermana tambien era un huevo muy grande y mi mamá la corda" logrando despertar la curiosidad de sus compañeros, logrando imaginar como seria la tierra de los dinosaurios su mundo magico y divertido en donde Emanuel dijo " yo tengo muchos dinosaurios en la casa y me gusta jugar con ellos. | se deben continuar creando estrategias en donde el tema sea del interes y agrado colectivo donde se logra despertar la curiosidad, imaginación y fantasia al explorar y crear un juego simbolico lleno de aprendizajes significativos. |

Powered by CamScanner

J.I MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | Miercoles 16-09-2026 | **NIVEL:** | Prejardin B |
| **PROFESIONAL:** | Yolanda Galindo Pava | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Taller |
| **PROPÓSITO:** | Permitir que las niñas y los niños despierten su curiosidad por medio de sus propias creaciones | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | potenciar la expresión artistica de las niñas y los niños a partir de sus propios intereses. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | creatividad, expresión comunicación | **RECURSOS / MATERIALES:** | carbon, tubos de papel higienico, tempera de colores pinceles, papel iris, tijeras |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** MI PROPIA CREACIÓN

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿ si pudieras crear tu propio dinosaurio como seria? ¿ Que color?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

Al llegar al aula las niñas y los niños encontraran una caja sorpresa con imagenes y huellas de diferentes dinosaurios, al abrirla descubriran que los dinosaurios necesitan nuevos amigos para jugar y divertirse, creando un dialogo entre si donde expresaran sus emociones y sentimientos.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Se ubican a las niñas y los niños en las mesas donde se les entregara un tubo de papel higienico para ser decorado del color que más llame la atención de las niñas y los niños con ayuda de la maestra iran formando el dinosuario hasta que quede Terminado donde cada uno le colocara un hombre a partir de sus propios gustos.
se continua reforzando el habitos de higiene y alimentación por medio del lavado de manos, cepillado y la importancia del consumo de todos los alimentos para el cuidado del cuerpo.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Se invita a las niñas y los niños a jugar de manera libre con su creación del dinosaurio donde se les colocara musica y dánzaran a partir de lo que más les guste del dinosaurio.

Powered by CamScanner

JJ MAMA CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Es muy interesante como salome no paraba de sonreir al observar su creación artística en donde despeito su creatividad y sensibilidad al elaborar su dinosaurio el cual la llena de alegria y felicidad, logrando despertar la imaginación de sus compañeros quienes empezaron a imitarlos de manera autonoma e independiente logrando el potenciamiento de su motricidad fina y su creatividad.<br>por otro lado Anthonella, selena y Kaleth se colocaron su creación artistica en la mano y empezaron a mover sus manos de un lado para otro imitando sus movimientos y sonidos, como lo refleja Alejandra quien "empezo a correr y saltar por todo el espacio del aula realizando sonidos e imitando con sus manos el rugido de los dinosaurios logrando despertar toda la atención de felipe quien empezo a imitar movimientos de manera autonoma e independiente diciendo "que el era un dinosaurio muy grande y fuerte". | cabe resaltar que todo lo brindado durante la experiencia fue del entusiasmo y curiosidad donde todo permitio crear un espacio de imaginación de exploración y curiosidad donde la autonomia y la independencia permitieron crear un momento magico de alegria y diversión.<br>me siento muy contenta como docente al observar como el tema causo un momento de aprendizaje significativo en donde la creatividad, Fantasia y imaginación permiten explorar y observar de manera alegre y feliz. |

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | Jueves - 17-09-2026 | **NIVEL:** | Prejardin B |
| **PROFESIONAL:** | Yolanda Galindo Parra | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Taller |
| **PROPÓSITO:** | Potenciar la expresión verbal y gestual de las niñas y los niños a través de su imaginación | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Permitir que las niñas y los niños creen personajes imaginarios a patir de lo que les gusta | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Comunicativo, movimiento | **RECURSOS / MATERIALES:** | papel craf, imagenes, palos de pincho |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** HI DINOSAURIO FANTASTICO

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿ como seria tu dinosaurio en la realizaciòn del cuento imaginario ?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

se recibira a las niñas y los niños con musica infantil de fondo y sonidos de los dinosaurios, luego se invitaran a sentarse en circulo y se les mostrara un dinosaurio que vino de visita para que le ayuden las niñas y los niños a encontrar a su familia.

Powered by CamScanner

JARDÍN MAMÁ CANGURO

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Se invita a las niñas y los niños a realizar un circulo y sobre el centro se pegara papel craf, sobre el se dispersan imagenes de dinosaurios, arboles, y otros animales, con el fin de ir formando un cuento imaginario donde se le solicitara a cada niña y niño que tome una imagen y la vaya pegando a partir de sus propios intereses y de esta manera entre todos crearan el cuento.
Luego se sentaran en media luna y con ayuda de la maestra la pegaran en un espacio del aula donde observaran su creacion literaria imaginaria.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Se ubican a las niñas y los niños en circulo y se les pregunta acerca del cuento imaginario ¿ cual es el personaje principal ? ¿ cuantos dinosaurios hay en el cuento ? ¿como se llaman? - se continua potenciando durante el dia los habitos de higiene y alimentación.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Esta experiencia pedagogica permitio que Anthonella descubriera su creatividad e imaginación al tomar de manera autonoma e independiente las imagenes y empezar a crear una historia a partir de sus propios gustos donde resalto su gusto por los dinosaurios donde no paraba de contar a Emanuel "mira Emanuel que dinosaurio tan grande lleno de color y alegria. Fue muy interesante como Kaleth se tomo unos minutos para observar el collage de una manera Tan concentrada que dijo "uy mire ese no tiene ojos" logrando despertar la imaginación de cada uno de sus compañeros quienes empezaron un dialogo entre si donde expresaron su gusto por los diferentes dinosaurios, reflejando gestos de alegria y felicidad. En general la experiencia llamo toda la atención y curiosidad de las niñas y los niños. | Me siento muy contenta como docente al observar como todo lo plantrado despierta la curiosidad y la imaginación por explorar todo lo brindado. Se debe continuar creando espacios magicos donde sean llamativos y se pueda generar un aprendizaje significativo a partir de los propios gustos, necesidades e intereses Teniendo en cuenta que se despierte la curiosidad por imaginar y explorar de manera espontanea y feliz. |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | Lunes - 21- 09- 2026 | **NIVEL:** | Prejardin B |
| **PROFESIONAL:** | Yolanda Galindo Parra | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Taller |
| **PROPÓSITO:** | Promover acciones de autocuidado en las niñas y los niños resaltando la importancia del cuidado del cuerpo | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | potenciar en las niños y los niños el cuidado frente a la interacción con diferentes objetos | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Movimiento - comunicación | **RECURSOS / MATERIALES:** | Juguetes, Fichas, video |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** CUIDADO ME CAIGO " Medidas para reducir accidentes"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿ Que podemos hacer para evitar caernos y como podemos prevenirlo?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

Se invita a las niñas y los niños a entonar un caloroso saludo en donde se realizan movimientos suaves sobre como caminar teniendo en cuenta la forma de no caerse y a partir de la musica se va resaltando la importancia de tener cuidado para no caerse y hacer caer a los demas.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Se ubican a las niñas y los niños en las mesas donde se les enseñara unas imagenes acerca de las caidas de la misma altura, donde se permitira que expresen lo que piensan luego se ubican en media luna donde observaran la dramatización de las docentes acerca de caidas sobre la misma altura, juguetes en el piso, y la forma de caminar adecuadamente, logrando despertar el interes de cada una de las niñas y los niños.

Se continua potenciando los habitos de higiene y alimentación a través del lavado de manos y capillado.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Se invita a las niñas y los niños a realizar un circulo donde se les colocara un video ilustrativo acerca de los dinosaurios, donde se les permitira a las niñas y los niños expresar lo que piensan y sienten de manera libre y espontanea.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Durante esta experiencia pedagogica se pudo evidenciar como las niñas y los niños reconocen la importancia de tener cuidado al momento de subirse a las sillas como salome quien al observar como Kaleth interatuaba con la silla empezo a gritar y a decirle no eso no se puede hacer porque te caes y te pegas muy duro.<br>logrando despertar la curiosidad e entusiasmo de cada uno de sus compañeros quienes entablaron un dialogo y resaltaron la importancia de tener cuidado al momento de manipular algun tipo de objeto.<br>fue muy chistoso como Alanis se arroja al piso y empezo a dramatizar su llanto en donde simulo caerse y pegarse muy dura en la cara por no tener cuidado, logrando llama la atencion y curiosidad de cada niña y niño de una manera alegre y feliz. | Me siento muy contenta como docente al observar como todo lo brindado despertó el interes y la curiosidad en las niñas y los niños logrando crear un espacio magico y divertido lleno de aventura y alegria.<br>Se deben continuar creando experiencias en donde se resalte la importancia del cuidado del cuerpo teniendo en cuenta que hay cosas que pueden causar daño si no se tiene un cuidado al momento de interactuar y explorar el espacio. |

Powered by CamScanner

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | Martes 22 09 2026 | **NIVEL:** | preyardin B |
| **PROFESIONAL:** | Yolanda Galindo pano | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Taller |
| **PROPÓSITO:** | Despertar la curiosidad de las niñas y los niños a través de las siluetas de los dinosaurios | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | potenciar la imaginación y Fantasia de las niñas y los niños a traves de la observación. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Expresión, imaginación | **RECURSOS / MATERIALES:** | cartulina negra, palos de pincho musica |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** UNA SOMBRA MAGICA

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿ como podemos hacer para que nuestro dinosaurio aparesca grande, pequeño, rapido lento ?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

Se ambienta el espacio con Figuras de dinosaurios de cartulina negra las cuales estaran dispuestas por el espacio del aula, donde se permitira que las niñas y los niños las manipulen de manera libre creando su propio juego de roles a traves de sus propios intereses.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Se ubican a las niñas y los niños sobre el suelo donde encontraran el espacio oscurecido y una manta blanca la cual estara alumbrada por una luz y con ayuda de la maestra saldran dinosaurios de diferentes tamaños los cuales iran narrando su propia historia de donde vienen y que les agrada comer y jugar.
Luego la maestra permitira que cada niña y niño interactua con los dinosaurios y realice su interaccion con las sombras chinescas contando sus propias historias en el pais de las Fantasias de los dinosaurios.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Se ubican a las niñas y los niños en media luna donde se les entregara la silueta del dinosaurio con el fin de que cada uno realice y cree su propio juego a partir de lo que piensa y siente.

Powered by CamScanner

J.I MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Esta experiencia despertó la curiosidad imagina- ción y creatividad en alejandro quien de manera autonoma e independiente empezo a sonreir al momento de observar el Tamaño del dinosaurio en donde decia de manera mas Fluida lo que le llamaba la atencion como " mila lo grande que esta Kaleth " logrando de esta manera crear un dialogo con su compañero en donde expresaron sus emociones y sentimientos. por otro lado fue muy interesante como Yanileth empezo a decir " pero pegue esta muy oscuro le va a dar miedo el dinosaurio " lo que ocasiona que Todas las niñas y niños despertaran su curiosidad por expresar lo que piensan y sienten de manera autonoma e independiente. En general Todas las niñas y los niños participaron de manera alegre y divertida creando un momento magico. | como docente me siento contenta al observar como todo lo brindado durante la experiencia despertó la curiosidad e imagina- cion permitiendo el disfrute de Todo lo brindado. se deben continuar creando espacios en donde la magia y la Fantasia se llenen de emocion y de esta manera lograr un aprendizaje significativo donde se pueda expresar de manera libre y espontanea lo que se siente y se piensa. |

Powered by CamScanner

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | Miercoles 23-09-2026 | **NIVEL:** | Prejardin B |
| **PROFESIONAL:** | Yolanda Galindo Parra | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | taller |
| **PROPÓSITO:** | Desarrollar la creatividad de las niñas y los niños por medio de sus propias obras artisticas | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Potenciar la expresión artistica de las niñas y los niños por medio de sus propios intereses. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Creatividad, imaginación movimiento. | **RECURSOS / MATERIALES:** | Temperas, pinceles, imagenes. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** PINTANDO MI DINOSAURIO

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿ Porque me gusta tanto mi dinosaurio de color magico ?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

Se invita a las niñas y los niños a disfrutar de la entonación de cantos infantiles en donde las movimientos seran imitando los dinosaurios como: saltar, brincar, correr y desplacersan por todo el espacio del aula de manera rapida y divertida.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Se ubican a las niñas y los niños sobre las sillas frente a la pared donde encontraran una imagen del dinosaurio la cual tendran que pintar de manera libre, la maestra dispondra tapas de gaseosa con variedad de colores donde las niñas y niños tomaran los de mayor preferencia, y al son musical iran pintando hasta lograr crear el dinosaurio mas bello para cada niña y niño.

Luego se ubican en circulo y cada niña y niño pasara a decir como es su creacion artistica formando una hermosa Galeria.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Se invita a las niñas y los niños a realizar un circulo donde se jugara la dinamica de la pelota preguntona y quien caiga se le pedira que imite ser un hermoso dinosaurio realizando sus movimientos de manera espontanea y autonoma.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Delena durante el desarrollo de esta experiencia permitio despertar su creatividad y sensibilidad al momento de explorar con la tempera en donde coloco toda su atención y concentración en su creación artistica logrando la mescla de diferentes colores que la llenaron de alegria y felicidad fue intresante como samantha coloreo su imagen de varios colores logrando despertar la curiosidad en Emanuel quien empezo a preguntale porque le habia colocado tantos colores si el dinosaurio era de un solo color, logrando que samantha sonriera y le contestara " Porque mi dinosaurio es diferente porque se parece al arcoiris". cabe resaltar que esta experiencia fue del agrado y gusto de todas las niñas y los niños donde la imaginación y la creatividad se dejo evidenciar de manera alegre y feliz logrando crear un momento magica y divertido lleno de fantasia e imaginación. | Me siento contenta al observar como la exploración con una textura diferente permitio crear un aprendizaje significativo donde la curiosidad y la imaginación se pudo resaltar de una manera independiente y autonomia. cabe resaltar que la exploración con la dactilopintura permite crear un espacio lleno de color y magia donde la diversión es de manera espontanea se debe continuar trabajando este tema teniendo en cuenta que es muy llamativo. |

Powered by CamScanner

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | Jueves 24-09-2026 | **NIVEL:** | Prejardín B |
| **PROFESIONAL:** | Yolanda Galindo Parra | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Taller |
| **PROPÓSITO:** | Permitir que las niñas y los niños resalten su imaginación a traves de sus propias creaciones | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Potenciar la expresión verbal de las niñas y los niños por medio del collage | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Expresión - comunicación | **RECURSOS / MATERIALES:** | Papel crep, imagenes, colbón |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** UN COLLAGE MAGICO

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿ Porque los dinosaurios se ven de cabeza ? ¿ Donde hay dinosaurios ?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

El dia de hoy se invita a las niñas y los niños a escuchar sonidos de dinosaurios en donde se les solicitara que realicen sus movimientos a partir de lo que más les llama la atención de los dinosaurios, logrando crear un espacio magico y divertido.

Powered by CamScanner

JARDÍN MAMÁ CANGURO

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Se ubican a las niñas y los niños en circulo en donde encontraran en el centro una caja sorpresa con diversas imagenes donde la maestra solicitara a cada niña y niño Sacar una imagen e irla pegando en el papel craf el cual esta dispuesto en la pared del aula con el fin de ir formando un hermoso collage de dinosaurio.
Juego desde la imaginación y fantasia se va creando un cuento imaginario a partir de lo que se observa teniendo en cuenta los intereses y necesidades de cada niña y niño.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Se ubican a las niñas y los niños en media luna donde se colocara un video ilustrativo de los dinosaurios resaltando su forma y tamaño. y de esta manera crear un dialogo donde se les preguntara que fue lo que mas les gusto.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Durante el desarrollo de esta experiencia se pudo evidenciar como Salome refleja su gusto y su alegria por explorar y observar todo lo que le llame la atención y curiosidad como lo refleja al momento de tomar las imagenes las cuales le permitieron crear un dialogo con sus compañeros donde expreso lo que mas le agrada de los dinosaurios " donde dijo que las hojas que comian no."<br>cabe resaltar que Emanuel empezo de manera autonoma e independiente a pegar cada imagen de diferentes maneras y direcciones logrando que Alanis empezara a crear una historia a través de su imaginación y Fantasia.<br>fue muy interesante como los dinosaurios lograron crear un aprendizaje significativo en las niñas y los niños donde comprendieron la importancia de sus alimentos. por otro lado les llamo mucho la atención los hacen al preguntarse como era su evolución frente a su crecimiento y desarrollo despertando su interes. | Me siento muy contenta como docente al observar como la experiencia logro despertar el interes y la curiosidad por explorar, observar y manipular todo lo que llamaba su atención, y de esta manera lograr crear un espacio de aprendizajes significativos.<br>se debe continua creando estrategias en donde el tema se continue reforzando teniendo en cuenta que les llama la atencion y interes logrando crear un momento magico y lleno de Fantasia donde se resalta la imaginación. |

Powered by CamScanner

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | Viernes 25-09-2026 | **NIVEL:** | Prejardin B |
| **PROFESIONAL:** | Yolanda Galindo parra | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Taller |
| **PROPÓSITO:** | Promover espacios de aprendizaje en donde las niñas y los niños creen su propio juego simbolico. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Fortalecer la expresion corporal de las niñas y los niños a traves del baile | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | movimiento- expresión | **RECURSOS / MATERIALES:** | instrumentos magicos, imagenes bombajero |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** LA ORQUESTA DEL DINOSAURIO

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿ porque el dinosaurio sabe cantar?
¿ como Toca el dinosaurio?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

Se ubican a las niñas y los niños en media luna en donde estara dispuesto un dinosaurio en el centro del aula con el fin de que cada uno lo observe y realice un movimiento de manera autonomo e independiente, teniendo en wenta sus propios movimientos.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Se les entrega instrumentos musicales a cada una de las niñas y los niños y se realiza una orquesta donde cada uno realizara una canción y un movimiento de dinosaurio con el fin de resaltar su gusto por los mismos.

Juego se les coloca una tira de papel en la cola simulando ser un dinosaurio y bailaran de manera autonoma e independiente logrando despertar su entusiasmo y alegria.

Finalmente se realiza una pequeño comparsa donde cada uno llevara una imagen de dinosaurio y se desplazaran con musica sobre el espacio del jardin.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Se ubican a las niñas y los niños en circulo donde disfrutaran de la dinamica de la Telaraña donde se lanzaran la lana de un lado hacia otro resaltando que es el dinosaurio quien queda atrapado y desea salir de hay para jugar con las niñas y los niños.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corpoinfancia para el Desarrollo Integral Humano

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Durante el desarrollo de esta experiencia se pudo evidenciar como las niñas y los niños disfrutan el ritmo musical, el cual les permite explorar y entonar diversas canciones relacionadas con los dinosaurios en donde imitan los sonidos y sus movimientos de una manera espontanea y autonoma como lo evidencio Yanileth quien de manera emocionada Toma la pandereta y empeto a realizar Sonidos de una manera fuerte desplatandose por todo el espacio del aula, donde caminaba de un lado para otro. de una manera alegre y Feliz.<br>Por otro lado Fue muy interesante como Salome empeto a realizar los movimientos del dinosaurio de una manera autonoma y alegre en donde reflejo gestos de emoción y Felicidad.<br>En general cabe resaltar que todas las niñas y los niños participaron de mucha alegria y entusiasmo logrando crear un espacio magico y divertido lleno de alegria y Felicidad | Me siento muy contenta como docente al observar como la experiencia logra despertar la curiosidad e imaginación al crear y explorar de manera autonoma e independiente.<br>Se debe continuar creando un espacio de aprendizaje significativo en donde el tema sea el personaje principal teniendo en cuenta que despierta el interes y la curiosidad por saber como son de donde vienen, logrando un momento magico y lleno de diversión y Fantasia. |

Powered by CamScanner

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | lunes 28- 09- 2026 | **NIVEL:** | Prejardin B |
| **PROFESIONAL:** | Yolanda Galindo parra | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Taller |
| **PROPÓSITO:** | Planear un espacio literario donde las niñas y los niños resalten su imaginación y fantasia | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Potenciar la expresión verbal de las niñas y los niños por medio de sus propias narraciones. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Expresión comunicación movimiento | **RECURSOS / MATERIALES:** | Titeres, imagenes, plastilina |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** UN DINOSAURIO REAL

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿ porque los dinosaurios son de diferente Tamaño y color ?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

Se invita a las niñas y los niños a sentarsen en circulo donde observaran imagenes de dinosaurios de diferentes tamaños y coleres, logrando despertar su interes por expresar lo que piensan y sienten de manera de manera espontanea y autonoma, logrando crear un dialogo de saberes compartido.

Powered by CamScanner

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Se ubican a las niñas y los niños en media luna donde disfrutaran un hermoso show de titeres con personajes de diferentes tamaños de dinosaurios quienes contaran su historia a traves de sus propias intereses y necesidades.

Luego la maestra le solicitora a cada niña y niño pasar y crear su propia historia del dinosaurio en donde cada uno expresara su gusto por los mismos.
Se continua reforzando los habitos de higiene y alimentacion a traves del lavado de manos y cepillado.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Se ubican a las niñas y los niños en circulo donde se crea un conversatorio ¿ a quien le gusta los dinosaurios ? ¿ como son ? ¿cuantos amigos tiene.?
Finalmente se les entregora plastilina para moldear de manera libre y espontanea.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Durante esta experiencia pedagogica se pudo evidenciar como las niñas y los niños disfrutan al momento de interactuar con los titeres en donde expresan lo que piensan y sienten de una manera alegre y espontanea, creando situaciones reales e imaginarias de los dinosaurios quienes de manera autonoma empezaron a decir una historia creada a partir de sus intereses gustos y necesidades; como lo refleja Alanis quien empezo a narrar la historia diciendo " habia una vez un lindo dinosario que llego a mi casa a pedir comida como la mamá le dio se quedo a vivir por siempre con la niña màs linda Alanis", logrando crear un momento magico y divertido donde la interacciòn con los titeres logro despertar la curiosidad e emosión de cada niña y niño realizando un juego de roles lleno de alegria y felicidad. | Me siento muy contenta al observar como todo lo implementado y brindado durante la estrategia pedagogica logre llamar la atención y curiosidad por explorar imaginar y crear un momento magico lleno de aventura y diversión se debe continuar creando espacios de aprendizaje en donde se permita expresar explorar de forma libre y espontanea logrando despertar la curiosidad por imaginar, y crear cada vez mas un espacio desde los propios intereses. |

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | Martes 29-09-2026 | **NIVEL:** | Prejardín B |
| **PROFESIONAL:** | Yolanda Galindo Parra | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | Taller |
| **PROPÓSITO:** | Crear un espacio en donde las niñas y los niños descubran sus emociones y sentimientos desde la amistad. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Potenciar los lazos afectivos de las niñas y los niños por medio del ritmo musical y las emociones. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Comunicación - lenguaje | **RECURSOS / MATERIALES:** | Hojas blancas, temperas, borbujero |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** MI DINOSAURIO AMISTOSO

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿Quieres ser mi amigo? ¿todos somos amigos? ¿De donde son los amigos?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

Se invita a las niñas y los niños a realizar un circulo en donde se coloca musica y se solicita a las niñas y los niños bailar de manera autonoma e independiente logrando despcita el interes y la curiocidad por dantar en parejas y autonomamente

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Se invita a las niñas y los niños a sentarsen en las mesas en donde se les entregara una hoja y se realizara una carta de amistad, donde se plasmara la huella de la mano de cada niña y niño, donde se les preguntara a que niña o niño desea regalarle su creación artistica.
Juego con indicación de la maestra cada niña y niño pasara al frente y dira una palabra afectiva a algún compañero resaltando los lazos afectivos de amistad y respeto.
Se continua potenciando los habitos de alimentación e higiene a través del lavado de manos, cepillado y la importancia de una buena alimentación.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Se ubican a las niñas y los niños en medio duna en donde se coloca un video alusivo a la amistad y se resalta la importancia de mantener buenas relaciones afectivas. Finalmente se coloca musica para que las niñas y niños bailen de manera libre y espontanea.

Powered by CamScanner

J.I MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Durante el desarrollo de esta experiencia se pudo evidenciar como las niñas y los niños expresan sus emociones y sentimientos de una manera autonoma e independiente como lo reflejo Anthonella quien al preguntarle quien era su mejor amiga de una manera segura y fluida dijo "Alanis" para esta es mi carta. | Me siento muy contenta al observar como todo lo brindado durante la experiencia llamo la atención y curiosidad permitiendo crear un espacio donde se resalto la creatividad. |
| por otro lado Fue muy chistoso cuando Kaleth coloco su mano y dejo su huella gritando que era la más bonita y era para su mama". | cabe resaltar que todo fue del gusto donde la imaginación permitio que cada uno expresara lo que piensa y siente de una manera autonoma e independiente. |
| Tambien se pudo evidenciar como Salome se puso contenta al observar como su mano cambio de color, logrando crear un dialogo entre compañeros donde expresaron lo mucho que se quieren. Fue muy interesante como de manera autonoma Emanuel se levanto y alboroto a samantha " diciendole eras lo más bonito y Te quiero mucho donde la niña reflejo gestos de alegria y felicidad | De debe continuar usando estas estrategias donde la creatividad se haga realidad logrando un aprendizaje significativo. |

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | Miercoles 30-09-2026 | **NIVEL:** | Prejardin B |
| **PROFESIONAL:** | Yolanda Galindo Parra | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | -taller |
| **PROPÓSITO:** | Crear un espacio magico y de exploración en donde las niñas y los niños exploren y reconozcan los dinosaurios. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | Potenciar la creatividad y la imaginación de las niñas y los niños por medio de diferentes espacios magicos. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | Expresión - Comunicación movimiento | **RECURSOS / MATERIALES:** | imagenes, pelotas, greda, tv, Papel celofon |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** MUNDO JURASICO

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿ porque tantos lugares tan maravillosos llenos de imaginación, fantasia y curiosidad ?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

Se invita a las niñas y los niños a observar un video ilustrativo de los dinosaurios, Juego con ayuda de la maestra se les preguntara porque son grandes los dinosaurios y de donde viene con el fin de crear un dialogo entre compañeros donde se resalte la curiosidad.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Esta experiencia pedagogica logro despertar el interés, curiosidad e imaginación en cada una de las niñas y los niños donde la magia de la fantasia se logro, como la logro taleth quien de manera espontanea al entrar al espacio del cine coloco toda su atención en el dinosaurio donde inicio una conversación con Salome a quien le decia "mira el dinosaurio me gusta mucho" cabe resaltar que el espacio de baile les llamo mucho la atención en donde les permitio dar movimiento a su cuerpo de una manera autonoma e independiente como Emanuel quien tomo de la mano a anthonella y empezo a Gruñir diciendole "anto me converti en un dinosaurio lleno de mucha alegria y felicidad el cual quiere bailar toda la musica." fue muy divertido como Todas las niñas y los niños disfrutaron de cada uno de los espacios logrando un aprendizaje significativo lleno de entusiasmo y la magia de la diversión. | como Docente me siento muy feliz de observar como la experiencia desperto la curiosidad, alegria y imaginación en cada uno, logrando despertar un momento magica y divertido. se deben continuar creando espacios de aprendizaje significativo en donde la exploración permita un momento lleno de aventura donde la imaginación y la fantasia son muy fundamentales para un buen aprendizaje a partir de sus propios intereses y necesidades. |

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| FECHA: 21-09-2016 | NIVEL: PRE-JARDIN C | PROFESIONAL: LAURA CORDOBA | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBÓLICO. | |
| PROPÓSITO: PROMOVER EL CONTROL CORPORAL Y LA ORIENTACIÓN ESPACIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE EL SEGUIMIENTO DE SECUENCIA DE HUELLAS EN EL SUELO. | | | | |
| DESARROLLO POR FORTALECER: DESPERTAR EL INTERÉS CIENTÍFICO Y LA CAPACIDAD DE ASOMBRO A TRAVÉS DE UNA EXPERIENCIA LUDICA DE JUEGO SIMBÓLICO. | | | | |
| EJE DEL DESARROLLO: CORPORAL. COGNITIVO. | RECURSOS / MATERIALES: LINTERNAS, HUELLAS DE CARTÓN PEGADAS AL PISO, SONIDOS DE FONDO DE NATURALEZA, SELVA, BINOCULARES. | | | |

**EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**

"LA CUEVA DE LAS HUELLAS GIGANTES"

BIENVENIDA: SE SIENTA A LOS NIÑOS EN UN SEMICIRCULO EN EL SUELO, JUSTO ANTES DE LLEGAR A LA ZONA DE LA CUEVA, SE SACA UN FRASCO PEQUEÑO LLENO DE "POLVO MÁGICO DE EXPLORADORES" TODOS SE FROTAN LAS MANOS Y SE LAS PASAN POR LOS OJOS (SIMULANDO PONERSE LOS BINOCULARES INVISIBLES). SE OSCURECE UN POCO EL SALÓN Y SE REPRODUCE EL SONIDO DE LA SELVA. LA PROFESORA LOS INVITA A CONVERTIRSE EN "EXPLORADORES DEL TIEMPO" Y LES ENTREGA UNA LINTERNA A CADA UNO. EXPLORACIÓN: LOS NIÑOS DESCUBREN LAS HUELLAS EN EL SUELO. AL NOTAR EL TAMAÑO, COMPARAN SUS PROPIOS PIES CON LA HUELLA SALTANDO DE UNA EN UNA. SIGUEN EL CAMINO DE HUELLAS QUE LOS CONDUCE AL INTERIOR DE LA CUEVA, DONDE ENCONTRARAN "FÓSILES" O SILUETAS ILUMINADAS EN LAS PAREDES.

CIERRE: SENTADOS DENTRO DE LA CUEVA A LA LUZ DE LAS LINTERNAS, SE ABRE EL DIÁLOGO: ¿DE QUIÉN CREEN QUE SON ESTAS HUELLAS TAN GRANDES? ¿SERÁN DE UN GIGANTE O DE UN ANIMAL?

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO**

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| VOCES: (EXPRESIÓN DE LAS HUELLAS) "PROFE ¡PROF, MIREN ¡ES MUY GRANDE!" DES DE UN DINOSAURIO BEBÉ O DE SU PAPÁ?" "EL PIE DE LA MAMÁ GIGANTE! ES TAN GRANDE COMO MIS BRAZOS ABIERTOS" (COMPARANDO LA HUELLA CON SU PROPIO CUERPO) AL ENTRAR A LA CUEVA OSCURA, LAS VOCES BAJAN A SUSURROS ENMOCIONADOS. SE ESCUCHAN PEQUEÑOS GRITOS DE EMOCIÓN: "SHHH! ¡CUIDADO, QUE EL GIGANTE NOS ESCUCHA!" SENTIRES Y EMOCIONES: CURIOSIDAD Y ASOMBRO "AY NO ME DA MIEDO QUE SALGA EL DINOSAURIO!" "¡YO TOCO LA HUELLA, ESTÁ FRÍA!" "¿POR QUÉ SON GIGANTES? ¡Y ES UN MISTERIO!" MANIFESTANDO CALMA, CURIOSIDAD Y A LA VEZ UN PEQUEÑO DESAFÍO EMOCIONAL INTERACCIONES - ACCIONES MOTRICES: CON ASOMBRO SE DETIENEN A OBSERVAR CON DETENIMIENTO LOS NIÑOS SALTAN CON AMBOS PIES PARA VER SI LLEGAN A LAS HUELLAS, INTERACTUANDO DE FORMA CONCRETA CON EL ENTORNO (DE LAS PONEN. | LA OBSERVACIÓN DE LAS EXPRESIONES DE ASOMBRO Y LAS PREGUNTAS DE LOS NIÑOS DEMUESTRAN UN GRAN NIVEL DE ATENCIÓN Y DE ESCUCHA ACTIVA. LA ACTIVIDAD DES PERMITIÓ SER PARTE DE SUS PROPIOS DESCUBRIMIENTO, FORTALECIENDO LA SEGURIDAD EN SI MISMOS Y EL TRABAJO EN EQUIPO AL COMPARTIR EL DESCUBRIMIENTO DE LAS HUELLAS. |

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO**

| FECHA: 02.09.2026 | NIVEL: PREJARDIN C | PROFESIONAL: LAURA CÓRDOBA | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Corporal lúdica. |
|---|---|---|---|
| PROPÓSITO: Promover la identificación de prácticas seguras en las rutinas cotidianas: Cómo lavarse las manos, usar los escalones despacio o sentarse bien. | | | |
| DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar la noción de peligro y el control de los movimientos corporales en el espacio escolar y familiar. | | | |
| EJE DEL DESARROLLO: Corporal - Cognitivo. | RECURSOS / MATERIALES: 3 Círculos grandes rojo amarillo y verde. | | |

**EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**

TEA: SEGURIDAD.

B "El Semáforo del Cuerpo".

BIENVENIDA: Sentados en círculo, la profesora les muestra las paletas y les dice: "Hoy nuestro cuerpo tiene un escudo de seguridad y cuando vean la paleta verde ¡marcharemos por el salón; "cuando vean la roja nos congelamos como estatuas!" DESARROLLO: En las mesas (rutina de alimentación / trabajo: Se coloca el círculo amarillo en el centro. Los niños practican el "movimiento amarillo", adelantan la silla despacio, apoyan bien la espalda en el respaldo y colocan los pies en el suelo. En el pasillo (rutina de desplazamiento), coloca el círculo verde en el suelo. Practican caminar uno detrás del otro balanceando los brazos a los lados pero sin empujar. El objetivo es que sientan la seguridad de avanzar en grupo manteniendo su propio espacio. En el baño (rutina de higiene) coloca un círculo rojo cerca del piso húmedo o los grifos. Practican el juego de "pies pegados" caminando con fuerza para evitar resbalarse. CIERRE: Se realiza la socialización con cuál color del semáforo les ayudó a sentirse seguros durante el recorrido.

J.I. Mamá Canguro

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO**

Cordin

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| VOCES: DA EXPLICACIÓN Y UBICACIÓN EN LOS CÍRCULOS (VERDE, AMARILLO, ROJO). AL VER LOS AROS EN EL SUELO, LOS NIÑOS SEÑALAN Y GRITAN EMOCIONADOS "¡PROFESORA, ES EL PUTO CARO EL DE LA CALLE!" "¡EL AMARILLO ES PARA IR DESPACITO!" CON LA DIRECTIVA VERDE MOVIMIENTO RÁPIDO: TRES A CARCAJADAS MIENTRAS CAMINAN POR EL ESPACIO, "MIRA MIS PIERNAS" "¡SOY UN CARRO RÁPIDO!" CON LA DIRECTIVA AMARILLA BAJAN EL TONO DE VOZ Y HACEN SONIDOS DE ANIMALES "¡SHH, VOY DESPACITO COMO UNA TORTUGA" "¡MIRA COMO MUEVO MIS BRAZOS DE ARRIBA, PAREZCO UN ROBOT. CON LA DIRECTIVA ROJA: "¡NO ME PUEDO MOVER!" "¡MIRA, ESTOY CONGELADO COMO UNA ESTATUA!" SE VEN: EXPECTATIVA Y CURIOSIDAD, ALEGRÍA DESBORDANTE, CONCENTRACIÓN Y COORDINACIÓN. SE OYEN DE SUS PROPIOS MOVIMIENTOS EXAGERADOS.<br>INTERACCIONES: IMITAN LOS MOVIMIENTOS DE LOS COMPAÑEROS, SE OBSERVAN ENTRE ELLOS. | LA ACTIVIDAD FUE EXITOSA EN EL PROPÓSITO DE TRADUCIR CONCEPTOS ABSTRACTOS DE "SEGURIDAD" A UN LENGUAJE CORPORAL QUE LOS NIÑOS PUEDAN COMPRENDER. EL SEMÁFORO SIRVIÓ COMO ANCLA VISUAL Y MOTRIZ PARA ASOCIAR COMPORTAMIENTOS SEGUROS: EL ROJO SIGNIFICÓ "PARAR Y ESPERAR" COMO AL SOSTENERSE, EL AMARILLO SIGNIFICÓ "PRECAUCIÓN Y LENTITUD" COMO AL BAJAR ESCALERAS Y EL VERDE SIGNIFICÓ ESPACIO Y LIBERTAD DE MOVIMIENTO COMO EN EL PARQUE. |

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: 05-09-2016 | NIVEL: PREJARDIN | PROFESIONAL: LAURA CORDOBA | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: PEDAGOGIA DE LA TIERRA |
| PROPÓSITO: ESTIMULAR LA MOTRICIDAD FINA Y LA FUERZA DE AGARRE Y LA COORDINACION OJO-MANO A TRAVES DE LA MANIPULACION DEL AMASADO Y LA PRESION | | | |
| DESARROLLO POR FORTALECER: ESTIMULAR LA CAPACIDAD DE OBSERVACION Y EL PRINCIPIO DE CAUSA-EFECTO. | | | |
| EJE DEL DESARROLLO: COGNITIVO - MOTRICIDAD FINA | RECURSOS / MATERIALES: ARCILLA, PLANTAS PEQUEÑAS, PIEDRAS, HOJAS SECAS, ESQUELETOS O PATAS DE DINOSAURIOS | | |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"CREADORES DE FÓSILES DE TIERRA"

BIENVENIDA: SE PIDE A LOS NIÑOS QUE FROTEN SUS MANOS FUERTEMENTE PARA "CALENTARLAS" DICES QUE PARA TOCAR LA TIERRA MÁGICA DEL PASADO NECESITAN ACTIVAR LA ENERGIA DE SUS DEDOS. TODOS APLAUDEN SUAVEMENTE TRES VECES Y DICEN LA PALABRA MÁGICA: "MANOS A LA TIERRA!" DESARROLLO: SE PRESENTA LA ARCILLA COMO "TIERRA MÁGICA DEL PASADO" SE INVITA A LOS NIÑOS A OLERLA, AMASARLA Y SENTIR SU TEXTURA RUGOSA. SE LES PROPONE EXTENDER LA MASA EN LA BANDEJA. SUAVEMENTE, LOS NIÑOS COMIENZAN A PRESIONAR LAS PATAS DE LOS DINOSAURIOS DE PLASTICO, LAS HOJAS O LAS PIEDRAS SOBRE LA ARCILLA PARA VER QUE PASA CUANDO LOS RETIRAN. DESCUBREN CON ASOMBRO QUE LA MARCA SE QUEDA GRABADA EN LA TIERRA. CIERRE: CADA NIÑO EXPONE SU BANDEJA. AL OBSERVAR, LOS TRABAJOS DE SUS PARES, SOCIALIZAN. "MIRA, ESTE TIENE GARRAS LARGAS" EL NIÑO ES UNA HOJA QUE COMIÁ EL DINOSAURIO"

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO**

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| VOCES EN LA EXPLORACIÓN: RASHELL "ES MÁS SUAVECITA QUE LA TIERRA" (AL APRETAR LA ARCILLA). "SE ESTIRA COMO CHICLE, PERO NO SE PEGA TANTO" (GLATEO, HACIENDO TIRAS). SENTIRES: FASCINACIÓN POR LA TEXTURA MALEABLE. VARIOS NIÑOS LA APLASTAN CON FUERZA Y RÍEN AL VER LAS MARCAS DE SUS DEDOS. CALIDAD SENSORIAL: ALGUNOS LA AMASAN DESPACIO, EN SILENCIO, CONCENTRADOS. INTERACCIONES: COMPARAN LAS DIFERENTES HUELLAS. CREACIÓN DEL FÓSIL (MARCAR CON HOJAS Y PATAS DE DINOSAURIO) GABRIELA "MIRA LA PATA DEL TIRANOSAURIO, ¡TIENE TRES DEDOS!", LUCCA "YO PUSE UNA HOJA Y UNA PATA, ¡ASÍ TENGO DOS FÓSILES". SENTIRES: ORGULLO AL VER LA MARCA COMO NUEVA, CURIOSIDAD POR LAS TEXTURAS (PASAN LOS DEDOS POR LAS MARCAS Y DICEN "TIENE RAYITAS" O "HOYITOS"). INTERACCIONES: SE ORGANIZAN ESPONTÁNEAMENTE EN GRUPOS: UNOS ELIGEN SOLO HOJAS, OTROS SOLO PATAS, OTROS MEZCLAN. | LA ARCILLA COMO MATERIAL ESTIMULA PERMITIÓ MARCAS NUEVAS QUE CONECTARON A LOS NIÑOS CON LA IDEA DE "HUELLA DEL PASADO" DE FORMA TANGIBLE. LA EXPERIENCIA FUE SIGNIFICATIVA PORQUE PARTIÓ DE LO SENSORIAL, RESPETÓ LOS RITMOS INDIVIDUALES Y GENERÓ APRENDIZAJES EN CIENCIAS. |

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: 04.09.2026 | NIVEL: PRE-JARDIN C | PROFESIONAL: SANDRA CORDOBA | ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: FUNCIÓN DE TITERES. |
| PROPÓSITO: IDENTIFICAR EL OLOR AL GAS PROPANO COMO SEÑAL DE ALERTA. IDENTIFICAR ACCIONES CORPORALES QUE DEMUESTRAN BUEN TRATO. | | | |
| DESARROLLO POR FORTALECER: RECONOCER LA ACCION DE ALEJARSE Y AVISAR A UN ADULTO ANTE UNA SITUACIÓN DE PELIGRO. | | | |
| EJE DEL DESARROLLO: COGNITIVO. | | RECURSOS / MATERIALES: UN PELUCHE DE OSITO O TETERO DE OSITO. UNA CAJA DECORADA CON IMAGENES DE ACCIONES BUENAS E IMAGENES DE ACCIONES NEGATIVAS. | |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

PREVENCIÓN RIESGOS DE ACCIDENTES: GAS PROPANO.

"EL CUMPLEAÑOS DEL OSITO TITO".

BIENVENIDA: SE SIENTA A LOS NIÑOS EN CIRCULO Y SE LES PASA UN FRASCO CON OLOR A AJO, EXPLICANDOLES QUE APRENDEREMOS SOBRE UN OLOR FEO, QUE NOS AVISA DE UN PELIGRO. SE REALIZA UNA FUNCIÓN DE TITERES EN DONDE MAMÁ OSA SE PREPARA UN PASTEL DE CUMPLEAÑOS AL OSITO "TITO" Y SE VA A LA TIENDA Y EL OSITO TITO MUEVE UN BOTÓN DE LA ESTUFA PARA QUE EL PASTEL ESTE MÁS RAPIDO. Y SALE EL OLOR A GAS.

"LA CAJA DE LAS MANOS MÁGICAS"

BIENVENIDA: SE SIENTA A LOS NIÑOS EN CIRCULO ¿SE PASA UNA PELOTA DE TEXTURAS SUAVES A UN NIÑO Y ESTE DEBE PASARLA AL COMPAÑERO DE AL LADO REPITIENDO UN GESTO SUAVE. DESARROLLO: SE MUESTRA UNA IMAGEN DE BUEN TRATO SACADA DE UNA CAJA Y SE PIDE A LOS NIÑOS QUE IMITEN LA ACCIÓN EJ: SI ES UN ABRAZO ¿QUE SE ABRACEN A SÍ MISMOS O AL COMPAÑERO DE AL LADO Y APLAUDEN. SE SACA UNA IMAGEN DEL MAL TRATO. SE LES INDICA QUE COLOCAN LAS MANOS AL FRENTE EN SEÑAL DE ALTO Y DECIR "ASÍ NO NOS TRATAMOS CON AMOR!"

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO**

Cordin

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| VOCES: DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA EL CUMPLEAÑOS DEL OSITO TITO. "TITO NO DEBES TOCAR LA ESTUFA" DICE RASHELL CON TODO TINEZ. "MI MAMÁ DICE QUE EL GAS ES PELIGROSO, DICE ANY VALERIA CONECTANDO CON SU EXPERIENCIA. "TITO ESTÁ TRISTE, HIZO ALGO MALO" DICE AL VER LA CARA DEL OSITO. SENTIRES: PREOCUPACIÓN POR EL OSITO D'SE VA A QUEMAR? IDENTIFICACIÓN CON LA MAMÁ OSA: "MI MAMÁ TAMBIEN ME DICE QUE NO TOQUE LA COCINA" IDENTIFICACIÓN DE SEBAS "SI HUELE A GAS, HAY QUE ABRIR LA VENTANA" DICE ADRIANA. VOCES DE LA ACTIVIDAD LA CAJA DE LAS MANOS MÁGICAS: "YO ABRAZO A MI MAMÁ ASÍ" ADRIANA ABRAZÁNDOSE A SI MISMA. "ESO NO SE HACE" ANY VALERIA AL VER LA IMAGEN DEL EMPUJÓN. "ESO ES FEO Y DUELE" RASHELL CON TODO SENTIDO. SENTIRES: EMOCIÓN Y ALEGRÍA - SONRISA Y SE MUEVEN CON ENTUSIASMO AL IMITAR ACCIONES. INTERACCIONES: ALGUNOS NIÑOS PRACTICAN LA SEÑAL DE "ASEO" CON LA MANO Y SE LA MUESTRAN A SUS COMPAÑEROS. | LA ACTIVIDAD DEL OSITO TITO LOGRÓ SU OBJETIVO AL COMBINAR LO MAMÁ-TINO, LO LÚDICO Y LO PARETICO RESPETANDO EL NIVEL DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y GENERANDO UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.<br>LA ACTIVIDAD LA CAJA DE LAS MANOS MÁGICAS LOGRÓ SU OBJETIVO AL COMBINAR SORPRESA, MOVIMIENTO, LENGUAJE Y TRABAJO COLECTIVO, GENERANDO UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y APLICABLE A LA CONVIVENCIA DIARIA DEL AULA, SIEMPRE DESDE EL RESPETO Y LA EMPATÍA PROPIOS DE LA EDAD. |

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: | LUNES 7 DE SEPTIEMBRE | NIVEL: | PRE JARDIN C |
| PROFESIONAL: | LAURA CÓRDOBA | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: | EXPLORACIÓN SENSORIAL Y JUEGO SIMBÓLICO |
| PROPÓSITO: | GENERAR ASOMBRO Y CURIOSIDAD POR EL MUNDO DE LOS DINOSAURIOS A TRAVÉS DEL DESCUBRIMIENTO DE HUEVOS MISTERIOSOS. | | |
| DESARROLLO POR FORTALECER: | OBSERVACIÓN, CLASIFICACIÓN (TAMAÑO Y COLOR), EXPRESIÓN ORAL Y ESCUCHA ACTIVA. | | |
| EJE DEL DESARROLLO: | COMUNICATIVO Y PERSONAL-SOCIAL | RECURSOS / MATERIALES: | HUEVOS DE PLASTICO O GLOBOS CON PAPEL, PAPEL TRITURADO, FIGURAS DE DINOSAURIOS, CARTULINA |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "EL GRAN DESCUBRIMIENTO: ¡HUEVOS DE DINOSAURIOS!"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**

¿QUE CREEN QUE HAY DENTRO DE ESTOS HUEVOS TAN GRANDES Y MISTERIOSOS? ¿CÓMO CREEN QUE ERA UN BEBÉ DINOSAURIO?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

COMENZAREMOS LA MAÑANA CON UN SALUDO ESPECIAL: "EL RUGIDO DEL DINOSAURIO". CADA NIÑO(A) HARÁ SU MEJOR RUGIDO Y SE PRESENTARÁ COMO "EL DINOSAURIO (SU NOMBRE)". JUEGO SE LES PRESENTARÁ UNA CAJA CON VARIOS HUEVOS DE PLASTICO O HECHOS CON GLOBOS Y PAPEL PERIODICO, ESCONDIDOS ENTRE PAJA O PAPEL TRITURADO.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Los Niños ¡Como pequeños Paleontólogos, Explorarán y Abrirán los Huevos para encontrar en su interior un Dinosaurio de Juguete pequeño.
Después de descubrirlos ¡Observarán las figuras y Hablarán Sobre sus Características: "¿Tiene Alas? ¿Tiene Dientes Grandes? ¿Camina en Dos o Cuatro Patas? Juntos Clasificaremos los Dinosaurios Según su Tamaño y Color.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Crearemos un "Rincón de los Dinosaurios" en el Aula con las figuras encontradas. Cada Niño elegirá su Favorito y Compartirá con sus Compañeros Porque le Gusto ¡Fortaleciendo la Expresión oral y la Escucha.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| En el momento de la acogida (saludo con Rocío) "¡Yo soy el T-Rex!" dice sus Matías y Maria Mi Dueño: ¡Gir! dice Mateo, "Yo juego Alai Fuente!" dice Dashell. Sentires y Emociones: Emoción, Alegria, entusiasmo por iniciar y participar. Competencia Amistosa por Hacer el Mejor Dueño. Intereses: Los observaban: se inician entre ellos, Rien y Compiten Jugando. Algunos se acercan a la profesora para Mostrar su Dueño. Presentación de la Caja con Huevos: "¡Hay Huevos!" "¿Que hay Dentro?" Son de Dinosaurio!" ¿Los ponemos Arriba? Sentires y Emociones: Asombro, Curiosidad, Anticipación e Integración. Deseo de Explorar y Descubrir. Interacciones observadas se agrupan alrededor de la Caja, tocan los Huevos los Sacuden y Hacen Hipótesis. Preguntan Constantemente a la Docente y a sus Compañeros. | La actividad propuesta evidencia el gran interés y motivación de los niños y niñas por el agua, plantean-Dolos Retos y participativos durante toda la experiencia. La actividad permitió integrar varios ejes de desarrollo de manera lúdica. |

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: | MARTES 8 DE SEPTIEMBRE | NIVEL: | PRE-JARDIN C |
| PROFESIONAL: | JANA CORDOBA | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: | EXPRESIÓN ARTISTICA Y MOTRICIDAD GRUESA |
| PROPÓSITO: | EXPLORAR LA NOCIÓN DE HUELLA Y MOVIMIENTO A TRAVÉS DE LA PINTURA Y EL MODELADO. | | |
| DESARROLLO POR FORTALECER: | MOTRICIDAD FINA (MODELADO) MOTRICIDAD GRUESA (ESTAMPADO), CREATIVIDAD Y LENGUAJE DESCRIPTIVO. | | |
| EJE DEL DESARROLLO: | Corporal y Comunicativo. | RECURSOS / MATERIALES: | PINTURA (PAPEL CRAFT, ESPONJAS CON FORMA DE HUELLAS, MASA DE SAL, MUSICA DINAMICA. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "HUELLAS DEL PASADO"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿CÓMO CREEN QUE CAMINABAN LOS DINOSAURIOS? ¿QUÉ FORMA TENIAN SUS PATAS? ¿PODEMOS DEJAR NUESTRA PROPIA HUELLA?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

OBSERVAREMOS DIFERENTES IMÁGENES DE HUELLAS DE DINOSAURIOS Y HABLAREMOS SOBRE SU TAMAÑO Y FORMA. LOS NIÑOS Y NIÑAS EXPERIMENTARÁN CAMINANDO CON SUS PIES Y MANOS SOBRE UNA SUPERFICIE DE PAPEL GRANDE VIENDO LA DIFERENCIA ENTRE LAS HUELLAS.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Los Niños Crearán Sus Propias "Huellas de Dinosaurio". Usarán Pintura y Sus Manos o Pies, o Bien ¿Usarán Esponjas con Formas de Huellas para Estampar Sobre un Gran Mural. Mientras Pintan ¿Escucharemos Música con Ritmos Fuertes para Saltar los Pasos de un Dinosaurio. Aparte Con Masa de Sal ¿Moldearán la Forma de una Huella de Dinosaurio que Dejará Secar para Llevar a Casa. Expondremos el Mural y las Huellas de Masa.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Cada Niño Contará Como Hizo Su Huella y que Dinosaurio Imaginario la Dejó ¿Estimulando la Creatividad y el Lenguaje Descriptivo.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| VOCES EN LA OBSERVACIÓN DE IMÁGENES DE HUELLA "¡QUÉ CHÉVERE!" DICE NASHELL, "ESA HUELLA ES DE UN DINOSAURIO GRANDE", SENTIRES Y EMOCIONES: ASOMBRO, CURIOSIDAD E INTERÉS POR LAS IMÁGENES. INTERACCIONES OBSERVADAS: SEÑALAN LAS IMÁGENES, HACEN PREGUNTAS A LA DOCENTE Y COMENTAN CON SUS COMPAÑEROS. ALGUNOS INTENTAN IMITAR LA FORMA DE LAS HUELLAS CON SUS MANOS. CREACIÓN DEL MURAL (ESTAMPADO CON PINTURA) "MIRA, MI MAMÁ ME PINTÓ" DICE SABRELA, "MI PIE QUEDÓ VERDE" DICE ANNY VALENTINA, SENTIRES Y EMOCIONES: DISFRUTE SENSORIAL, ALEGRÍA Y CURIOSIDAD - SATISFACCIÓN AL VER EL RESULTADO DE SU ESTAMPADO. INTERACCIONES: PLASMAN SUS HUELLAS DE MANOS Y PIES CON ENTUSIASMO, OBSERVAN LAS HUELLAS DE LOS DEMÁS, COMPARANDO FORMAS. EXPOSICIÓN FINAL DEL MURAL: "ESA HUELLA ES MÍA!" DICE GABRIELA, "LA MÍA ES MÁS GRANDE" DICE EMMANUEL. | LA ACTIVIDAD PERMITIÓ A LOS NIÑOS EXPLORAR Y COMPRENDER LA NOCIÓN DE HUELLA A TRAVÉS DE UNA EXPERIENCIA LÚDICA Y MULTISENSORIAL. SE EVIDENCIÓ UN ALTO NIVEL DE PARTICIPACIÓN Y ENTUSIASMO, ESPECIALMENTE DURANTE EL ESTAMPADO CON PINTURA Y MODELADO. |

Powered by CamScanner

JARDÍN MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | MIERCOLES 9 DE SEPTIEMBRE 2026 | **NIVEL:** | PRETARDIN C |
| **PROFESIONAL:** | LAURA CORDOBA | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | NARRACIÓN DE CUENTO Y JUEGO DRAMÁTICO |
| **PROPÓSITO:** | FOMENTAR LA EMPATÍA Y LA EXPRESIÓN DE EMOCIONES A TRAVÉS DE UNA HISTORIA Y SU REPRESENTACIÓN TEATRAL | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | ESCUCHA ATENTA EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y TRABAJO EN EQUIPO Y EXPRESIÓN DRAMÁTICA. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | PERSONAL - SOCIAL Y COMUNICATIVO | **RECURSOS / MATERIALES:** | FIGURAS DE DINOSAURIO, IMÁGENES DEL CUENTO, LINTERNA, SABANA BLANCA. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "LA GRAN HISTORIA DEL DINOSAURIO QUE PERDIÓ SU RUGIDO"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿QUÉ PASARÍA SI UN DINOSAURIO NO PUDIERA RUGIR? ¿CÓMO CREEN QUE SE SENTÍA? ¿CÓMO LE AYUDARÍAS A ENCONTRAR SU RUGIDO?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

LA DOCENTE CONTARÁ UN CUENTO CORTO Y DINÁMICO CON TÍTERES O IMÁGENES DE "UN DINOSAURIO QUE PERDIÓ SU RUGIDO". DURANTE LA HISTORIA LOS NIÑOS PODRÁN PARTICIPAR IMITANDO SONIDOS Y MOVIMIENTOS DE DINOSAURIOS. DESPUÉS CONVERSAREMOS SOBRE CÓMO SE SINTIÓ EL DINOSAURIO CUANDO NO PODÍA RUGIR.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Los Niños, en Grupos pequeños, recrearán la Historia usando Títeres de Dedo o Figuras de Dinosaurios. Cada Grupo representará una parte del Cuento, Creando un Teatro de Sombras con una Linterna y una Sabana Blanca.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Haremos un Círculo de Rugidos. Cada Niño(a) Dirá Como se Siente Hoy y Hará un Rugido que Represente esa Emoción, Fuerte si está Feliz, Suave si está Tranquilo.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| MOMENTO DE LA ACOGIDA, PRESENTACIÓN DEL CUENTO CON TITERES: "¡HOLA, UN DINOSAURIO!" "¿POR QUÉ NO RUGE? DICE DANIELL. SENTIRES Y EMOCIONES: ASOMBRO, CURIOSIDAD E INTERÉS POR EL TÍTERE, EMPATÍA INICIAL HACIA EL DINOSAURIO QUE NO PODÍA RUGIR. INTERACCIONES OBSERVADAS: SE ACERCAN AL TÍTERE, LO TOCAN, HACEN PREGUNTAS. ALGUNOS RETOMAN RUGIR PARA MOSTRARLE AL DINOSAURIO CÓMO SE HACE. DURANTE EL CUENTO, PARTICIPACIÓN IMITANDO SONIDOS: "¡RUGE FUERTE!" "YO RUJO ASÍ: GUU" DICE GABRIELA. SENTIRES: EMPATÍA, IDENTIFICACIÓN CON EL PERSONAJE, EXPRESIÓN DE EMOCIONES A TRAVÉS DEL RUGIDO. INTERACCIONES OBSERVADAS: IMITAN LOS RUGIDOS DE LA DOCENTE, SE RÍEN, COMPARAN SUS RUGIDOS CON LOS DE SUS COMPAÑEROS. ALGUNOS NIÑOS SE ACERCAN AL TÍTERE PARA CONSOLARLO. CIERRE DE RUGIDOS: "HOY ESTOY FELIZ, RUGO FUERTE!" "YO ESTOY TRANQUILO RUGO SUAVE!" | LA ACTIVIDAD PERMITIÓ A LOS NIÑOS Y NIÑAS EXPLORAR EL MUNDO DE LAS EMOCIONES A TRAVÉS DE UNA NARRATIVA LÚDICA Y SIGNIFICATIVA. EXPERIMENTÉ UNA MEZCLA DE EMOCIONES QUE FUNDAMENTAN MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA. DURANTE LA CONVERSACIÓN SOBRE EMOCIONES, SENTÍ UNA PROFUNDA EMOCIÓN Y GRATITUD AL ESCUCHAR LAS EXPRESIONES ESPONTÁNEAS DE LOS NIÑOS. |

Powered by CamScanner

JARDÍN MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | JUEVES 10 DE SEPTIEMBRE 2026 | **NIVEL:** | PRE JARDIN C |
| **PROFESIONAL:** | LAURA CORDOBA | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS COOPERATIVOS, DRAMATIZACIÓN, ARTE Y DIALOGO GUIADO |
| **PROPÓSITO:** | PROMOVER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA A TRAVES DEL JUEGO Y LA EXPRESIÓN ARTISTICA, FORTALECIENDO | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | FORTALECER EN LOS NIÑOS LA CAPACIDAD DE CONVIVIR DE MANERA RESPETUOSA Y COOPERATIVA INTEGRANDO HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | PERSONAL Y SOCIAL | **RECURSOS / MATERIALES:** | DISFRACES O TITERES PARA LA DRAMATIZACIÓN, CARTULINA, PINTURA, COLBONES, IMAGENES, MÚSICA. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "APRENDO A CONVIVIR: MIS MANOS AYUDAN"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿QUE CREEN QUE NECESITAMOS PARA ESTAR TODOS FELICES Y JUGAR JUNTOS SIN PELEARNOS? ¿QUÉ PUEDEN HACER SUS MANOS PARA AYUDAR A UN AMIGO?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:** LA JORNADA INICIA CON UNA CANCIÓN DE BIENVENIDA, QUE INVITA A MOVERSE Y SALUDAR A LOS COMPAÑEROS. LUEGO SE FORMARAN DOS GRUPOS Y CADA UNO RECIBIRÁ UN SOBRE CON IMAGENES DE SITUACIONES COTIDIANAS. LOS NIÑOS OBSERVARAN las imágenes y la maestra los GUIARÁ PARA QUE IDENTIFIQUEN CUÁLES SON LAS ACCIONES QUE AYUDAN A CONVIVIR MEJOR Y CUALES NO. ESTE PRIMER MOMENTO BUSCA ACTIVAR SUS

Powered by CamScanner

Conocimientos previos sobre el respeto y la colaboración

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:** La experiencia se divide en Tres estaciones de juego simultáneas, donde los niños rotarán en grupos pequeños. 1. Juegos cooperativos: los niños deberán pasar una pelota de un lado a otro sin que se caiga, usando solo sus manos y trabajando en equipo. 2. Dramatización sobre el respeto: con el uso de Titeres, la maestra representará dos pequeñas historias: una donde un personaje es grosero y no presta sus juguetes y otra donde el personaje pide las cosas con respeto y comparte. 3. Elaboración del mural "Mis Manos ayudan": Sobre una cartulina grande, los niños estamparán sus manos con pintura de colores. Al rededor de cada mano escribirá una frase que los niños dictarán sobre lo que pueden hacer sus manos para ayudar y respetar.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Se realiza un Circulo alrededor del mural. La Maestra lee frases dictadas por los niños. Seleccionan 3 normas entre Todos y las repiten en coro. La Profesora las escribe en el centro con un sol, del mural, explicando que es el "pacto de corresponsabilidad" que Todos se comprometen a Cumplir

Powered by CamScanner

JARDÍN MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| VOCES: DURANTE LA ACTIVIDAD LAS VOCES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS FUERON VARIADAS Y ESPONTANEAS REFLEJANDO SU NIVEL DE LENGUAJE EN PLENA CONSTRUCCIÓN "¿QUÉ ES ESO?" "YO QUIERO" "COMPARTIR" "NO PEGAR" "AMIGOS" "MANO". EN EL JUEGO COOPERATIVO DE PASAR LA PELOTA LAS VOCES REFLEJARON EMOCIÓN Y ESTRUENDO: "AY!", "SE CAYÓ" "OTRA VEZ" "PASA" "ALA" "NO" "TU". EN LA DRAMATIZACIÓN CON TITERES LOS NIÑOS RESPONDIERON CON EXCLAMACIONES: "¡NO, ASÍ NO!" "NO EMPUJES" CUANDO EL TITERE QUE GUSTO DECIAN "MANO" "NO ME GUSTA" "YO NO SE HACE" CUANDO EL TITERE COMPARTIA, DECIAN "BIEN" "SI" "AMIGO" LA PROFESORA PREGUNTABA: ¿QUÉ HIZO EL TITERE? Y ELLOS RESPONDIAN CON FRASES CORTAS "NO COMPARTIO" "LLORO" "ESTA TRISTE". EN LA EXHIBICIÓN DEL MURAL LAS VOCES SE LLENARON DE ENTUSIASMO "MI MANO" "ROJA". | DURANTE LOS JUEGOS COOPERATIVOS SENTÍ TENCIÓN AL VER LOS INTENTOS PASAR LA PELOTA Y DECIRLE CUANDO SE AYUDABAN. EN LA DRAMATIZACIÓN SENTÍ SORPRESA PORQUE COMPRENDIERON LAS ACCIONES POSITIVAS Y LAS RECHAZARON. AL FINAL AL VER EL MURAL CON SUS MANOS Y ESCUCHARLOS RECITAR LAS NORMAS SENTÍ SATISFACCIÓN Y EMOCIÓN. |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | VIERNES 11 DE SEPT 2026 | **NIVEL:** | PRE JARDIN C |
| **PROFESIONAL:** | JAUMA CÓRDOBA | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | JUEGO SIMBÓLICO, EXPLORACIÓN GUIADA, DRAMATIZACIÓN Y APRENDIZAJE X IMITACIÓN. |
| **PROPÓSITO:** | QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS IDENTIFIQUEN LA ACCIÓN SEGURA DE GUARDAR LOS PRODUCTOS DE LIMPIEZA Y MEDICAMENTOS. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | NOCIONES ESPACIALES, CLASIFICACIÓN (COMIDA / NO COMIDA) Y SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES SENCILLAS DE SEGURIDAD. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | RELACIÓN CON EL ENTORNO Y CUIDADO PERSONAL | **RECURSOS / MATERIALES:** | UNA MESA ALTA Y UNA BAJA; ENVASES VACÍOS DE ALIMENTOS Y DE PRODUCTOS DE LIMPIEZA |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "A GUARDAR EN LO ALTO QUE LOS NIÑOS NO LO ALCANZAN"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** SI TENEMOS UN JUGO RICO Y UN JABÓN LÍQUIDO ¿LOS DOS SE GUARDAN EN EL MISMO LUGAR DE LA COCINA? ¿QUÉ PASARÍA SI UN NIÑO TOMA LO QUE ESTÁ GUARDADO ABAJO?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

INICIAREMOS CON UNA CANCIÓN ALUSIVA AL CUIDADO DEL CUERPO Y LA SEGURIDAD. JUEGO: PRESENTAREMOS UNA MALETA DE EXPLORACIÓN QUE CONTIENE DIFERENTES ENVASES. SE INVITA A LOS NIÑOS A OBSERVAR, TOCAR Y DESCRIBIR LO QUE VEN. A TRAVÉS DE PREGUNTAS COMO: ¿TODOS ESTOS ENVASES SE PUEDEN TOMAR? ¿CÓMO SABEMOS CUÁLES SON PELIGROSOS? SE GUÍA A LOS NIÑOS PARA QUE COMIENCEN A IDENTIFICAR

Powered by CamScanner

las diferencias visuales que nos indican si un producto es seguro o no.

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:** La educadora presenta una canasta con envases vacíos de alimentos y de productos de limpieza. Los niños, guiados por preguntas, clasifican cada envase en dos grupos: "Se puede comer / tomar" y "no se puede comer / tomar". Después la educadora muestra dos lugares simulados: un estante bajo (al alcance de los niños) y un estante alto (fuera de su alcance) explica que todos los productos del grupo "no se puede comer" deben guardarse siempre en estante alto, porque los niños no pueden alcanzarlos. Finalmente la educadora refuerza la regla: "los productos que no son comida siempre los guardan los adultos en un lugar alto y cerrado.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:** Se coloca un dibujo grande de un armario con dos estantes; para que cada niño pegue la imagen del producto donde corresponde (los alimentos en el estante inferior y los productos peligrosos en el estante superior.

Powered by CamScanner

J.J MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| VOCES: "ESE NO SE COME ¿ES JABÓN?" MATEO SEÑALANDO EL ENVASE DE DETERGENTE. "MI MAMÁ LO PONE ARRIBA, YO NO ALCANZO" RAQUEL MOSTRANDO CON LA MANO HACIA LO ALTO. "PROFE YO LO SUBO PORQUE ES PELIGROSO" GABRIELA COLOCANDO EL ENVASE EN EL ESTANTE SUPERIOR. "¿Y SI ME COMO LA GALLETA? ESA SI VA ABAJO" BECCA CLASIFICANDO EL ALIMENTO. ENTRE ELLOS SE COMENTABAN: "NO, ESE VA ARRIBA, TE VA HACER DAÑO" AL PEGAR LAS IMÁGENES EN EL ARMARIO GRANDE, COMENTABAN: "YO PEGO EL CLORO ARRIBA," "YO PONGO EL JUGO ABAJO" ALGUNOS BUSCABAN APROBACIÓN "¿ASÍ ESTÁ BIEN, PROFE?" MOSTRABAN CURIOSIDAD: "¿Y ESTO QUE ES? ¿ESTO HUELE DICO?" | LA EXPERIENCIA FUE SIGNIFICATIVA PORQUE LOS NIÑOS PARTICIPARON CON ENTUSIASMO Y LOGRARON CLASIFICAR LOS PRODUCTOS. ME SENTÍ TRANQUILA Y MOTIVADA A VER QUE COMPRENDIERON LA NORMA DE SEGURIDAD, INCLUSO ALGUNOS LA PEDAGOGARON CON LO QUE VEN EN CASA. |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | LUNES 14 DE SEPTIEMBRE 2026 | **NIVEL:** | PRE-JARDIN C |
| **PROFESIONAL:** | LAURA CÓRDOBA | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | JUEGO SIMBÓLICO IMAGINACIÓN CON SOMBRAS, EXPLORACIÓN SENSORIAL |
| **PROPÓSITO:** | FAVORECER EL RECONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA COMO UNA FORMA VÁLIDA DE COMUNICACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO SIMBÓLICO, LA IMAGINACIÓN CON SOMBRAS Y LA EXPLORACIÓN SENSORIAL | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | COMUNICACIÓN NO VERBAL, IMAGINACIÓN, SECUENCIA DE ACCIONES COTIDIANAS, VOCABULARIO BÁSICO EN LSC (CASA, BAÑAR, AGUA, MASAJEAR, FUEGO, COMER) | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | COMUNICATIVO Y SOCIOAFECTIVO | **RECURSOS / MATERIALES:** | IMÁGENES DE SEÑAS BÁSICAS EN LSC, LINTERNA O PROYECTOR, SÁBANA BLANCA, SILUETAS DE LOS PERSONAJES ETC. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "¡MI DÍA DE SUERTE: MANOS QUE HABLAN, SOMBRAS QUE CUENTAN Y UN BARCO MUY ESPECIAL"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿SABÍAS QUE PODEMOS CONTAR HISTORIAS SIN USAR LA VOZ? ¿QUÉ PASARÍA SI UN CERDITO Y UN ZORRO SE ENCONTRARAN Y TUVIERAN QUE COMUNICARSE SOLO CON SUS MANOS Y GESTOS?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

SE RECIBE A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN CÍRCULO. EL ADULTO SALUDA SIN USAR LA VOZ, SOLO CON GESTOS Y SEÑAS BÁSICAS (COMO "HOLA", "VEN" Y "SILENCIO"). JUEGO, SE LES MUESTRA IMÁGENES DE PERSONAS USANDO LA LSC Y SE PREGUNTA: "¿QUÉ CREEN QUE ESTÁN DICIENDO CON SUS MANOS?". SE INTRODUCE LA IDEA DE QUE HOY APRENDEREMOS QUE LAS MANOS TAMBIÉN HABLAN Y QUE VAMOS A CONOCER LA HISTORIA DE UN CERDITO MUY ASTUTO Y UN ZORRO MUY

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

CANSADO.

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:** 1. COMUNICACIÓN NO VERBAL CON IMÁGENES: SE PRESENTAN TARJETAS CON IMÁGENES DE SEÑAS BÁSICAS EN LSC RELACIONADAS CON EL CUENTO: "CERDO, LOBO, BAÑARSE, AGUA, FUEGO, COMER, DESAYUNAR Y FELIZ" EL ADULTO MODELA CADA SEÑA Y LOS NIÑOS LAS IMITAN. SE REFUERZA LA IDEA DE QUE TODAS LAS PERSONAS SE COMUNICAN DE MANERAS DIFERENTES Y QUE LAS MANOS TAMBIÉN PUEDEN CONTAR HISTORIAS. 2. FUNCIÓN DE SOMBRAS CHINESCAS: "MI DÍA DE SUERTE" SE OSCURECE EL ESPACIO Y CON UNA LINTERNA SE PROYECTAN SOMBRAS DE LOS PERSONAJES DEL CUENTO (LOBO Y CERDITO) SOBRE UNA SÁBANA BLANCA. EL ADULTO NARRA EL CUENTO MIENTRAS MUEVE LAS SILUETAS Y USA LAS SEÑAS APRENDIDAS EN CADA ESCENA. 3 RINCÓN SENSORIAL: "HORA DEL BAÑO DEL CERDITO" SE ORGANIZA UNA TINA O RECIPIENTE CON AGUA, ESPUMAS, JABÓN DE JUGUETE Y CERDITOS PLÁSTICOS. MIENTRAS BAÑAN A LOS CERDITOS, EL ADULTO MODELA CONTINUAMENTE LAS SEÑAS DE BAÑAR, CERDO, AGUA Y JABÓN.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

TODOS SE UBICAN EN CÍRCULO, SE PROYECTAN NUEVAMENTE LAS IMÁGENES DE LAS SEÑAS, CADA NIÑO ESCOGE UNA Y LA REPRESENTA. SE REALIZA UNA CONVERSACIÓN GUIADA: ¿CUÁL FUE LO QUE MÁS TE GUSTÓ DEL CUENTO? ¿CUÁL SEÑA RECUERDAS? ¿QUÉ APRENDIMOS SOBRE LAS PERSONAS SORDAS? ¿CÓMO PODEMOS COMUNICARNOS CON ELLAS?

Powered by CamScanner

J.I MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| En el Momento de las imágenes de sesión se dice "¿Oso qué dice?" "Mira, mi mano dice Caldo!" ¿Cómo se dice agua? | En el Rincón "Hora del Baño" Sesión nos dirigimos a los Cuentos, quitan las sillas y quedanse todos Compañeros. También Sesión fascinó por el agua derramada, pero también el juego Sensorial le gusto, el Circle de Gesto, satisfecha porque los niños hablaron de que "las manos también hablan" y que todos nos comunicamos de diferentes maneras. |
| En el Momento del Rincón Sensorial "Hora del Baño" Voces: "yo baño a mi Cuento" "se puso triste" "está solo" ¿Cómo se dice bañar? "Mira, así lo baño" En el Momento de las Sombras Chinescas "Mi Dio de sonte" "¡El Zorro!" se asustó" "el Cuentito se escapó" "¡Que susto esa sombra!" | |
| Asamblea de Circle: "las manos también hablan" "yo perdido Caldo", "el Cuentito fue muy listo" Sentires: Curiosidad, Alegría, Sorpresa, Asombro, Expectativa, risas, Placer Sensorial Cuando bañamos al Cuentito. Interacciones: Compartían esponjas y jabón, Dialogaban mientras bañaban a los Cuentos. | |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: | MARTES 15 DE SEPTIEMBRE 2026 | NIVEL: | PRETRANSICIÓN C |
| PROFESIONAL: | LAURA CORDOBA | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: | EXPRESIÓN ARTÍSTICA, JUEGO SIMBÓLICO, EXPLORACIÓN SENSORIAL, NARRACIÓN |
| PROPÓSITO: | OFRECER UNA EXPERIENCIA CREATIVA Y SIGNIFICATIVA DONDE LOS NIÑOS DECOREN SU PROPIA HUELLA DE DINOSAURIO UTILIZANDO MATERIALES QUE NO REQUIERAN MUCHO TIEMPO DE SECADO |
| DESARROLLO POR FORTALECER: | MOTRICIDAD FINA, CREATIVIDAD, EXPRESIÓN ORAL, ATENCIÓN, COORDINACIÓN OJO-MANO, TRABAJO COLABORATIVO. |
| EJE DEL DESARROLLO: | CORPORAL, COMUNICATIVO Y PERSONAL-SOCIAL | RECURSOS / MATERIALES: | HUELLAS GRANDES DE DINOSAURIO, COLBÓN, PLASTILINA, PAPELES DE COLORES, LANA, TIJERAS, MARCADORES |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "MI HUELLA DE DINOSAURIO: ¡CREATIVIDAD SIN LÍMITES!"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿QUÉ PASARÍA SI DE REPENTE APARECIERA UNA HUELLA GIGANTE DE DINOSAURIO EN NUESTRO SALÓN Y CADA UNO LA DECORARA PARA QUE SEA LA HUELLA MÁS BONITA Y DIVERTIDA DEL MUNDO?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:** LA ACTIVIDAD COMIENZA CON UN SALUDO LLENO DE ENERGÍA: "¡TODOS A RUGIR COMO DINOSAURIOS!". LOS NIÑOS CAMINAN POR EL SALÓN IMITANDO DIFERENTES FORMAS DE DESPLAZAMIENTO (SUAVE FUERTE, CAMINAR DESPACIO, SALTAR, ARRASTRARSE). LA PROFESORA LES MUESTRA UNA HUELLA DE DINOSAURIO NEGRA Y LES DICE: "¡MIREN LO QUE ENCONTRÉ! ¡UNA HUELLA DE DINOSAURIO!". LA PROFESORA LES DICE QUE CADA UNO RECIBIRÁ SU HUELLA PARA DECORARLA. LUEGO LEE UN CUENTO CORTO TITULADO "LA HUELLA MÁGICA" DONDE UN DINOSAURIO

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ESPECIAL DESCUBRE QUE SU HUELLA SE VUELVE DE COLORES CUANDO LA COLOREA SUS AMIGOS.

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:** SE DESARROLLA EN TRES ESTACIONES CREATIVAS DE DECORACIÓN. ESTACIÓN DE MODELADO: PLASTILINA SOBRE LA HUELLA, LOS NIÑOS USAN PLASTILINA PARA CREAR PEQUEÑAS FIGURAS: HUELLAS PEQUEÑAS, HUEVOS, DINOSAURIOS, PLANTAS, LUNARES, RAYAS, QUE COLOCAN DIRECTAMENTE SOBRE SU HUELLA GRANDE. ESTACIÓN DE TEXTURAS Y COLORES: "PEGA, RASGA Y DECORA" EN ESTA ESTACIÓN, LOS NIÑOS ENCONTRARAN PAPEL DE COLORES, PAPEL SEDA, CINTAS, LANA Y TROZOS DE TELA. LOS NIÑOS PUEDEN RASGAR EL PAPEL CON SUS MANOS Y PEGARLO SOBRE LA HUELLA USANDO PEGAMENTO EN BARRA. ESTACIÓN DE PURPURINA Y BRILLOS: LOS NIÑOS ESPOLVOREAN BRILLANTINA SOBRE EL PEGAMENTO. TAMBIEN PUEDEN USAR MARCADORES DE COLORES PARA DIBUJAR DETALLES ADICIONALES (RAYAS, PUNTOS, ESPINAS, GARRAS)

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

LOS NIÑOS SE REUNEN EN CÍRCULO Y CADA UNO MUESTRA SU HUELLA DECORADA. LA PROFESORA INVITA A CADA NIÑO A CREAR UNA BREVE HISTORIA: ¿CÓMO SE LLAMA EL DINOSAURIO QUE DEJÓ ESTA HUELLA? ¿A DONDE IBA?

Powered by CamScanner

J.I MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| EN EL MOMENTO DE LA ACOGIDA JUGUEMOS Y PRESENTACIÓN DE LA HUELLA NEGRA: VOCES: ¡YO SOY UN T-REX!" "¡MIRA UNA HUELLA GIGANTE!" "¿DE QUIEN ES?" "ES NEGRA Y GRANDE!" SENTIRES Y EMOCIONES: ASOMBRO, CURIOSIDAD, ENTUSIASMO. EXPLORACIÓN POR TOCAR Y EXPLORAR LA HUELLA. INTERACCIONES OBSERVADAS: SE ACERCAN A LA HUELLA, LA TOCAN, LA COMPARAN CON SUS MANOS Y PIES. PREGUNTAN A LA PROFESORA Y A SUS COMPAÑEROS. EN LA ESTACIÓN DE RASGADO Y PEGADO "OTRA DE HUELLA QUEDÓ CON UNAS MANCHAS" "QUEDÓ PELUDA" SENTIRES Y EMOCIONES: DISFRUTE SENSORIAL AL RASGAR Y PEGAR. SE TURNABAN EL PEGAMENTO EN BARRA. COMENTAN LO QUE ESTÁN HACIENDO. EN LA ESTACIÓN PUNZOCORTANTE "BAILA MUCHO" "ES BAILARINAS" ¡ASOMBRO POR EL BAILE, SE AYUDAN A ESPOLVOREAR PUNZOCORTANTES. | LA EXPERIENCIA ME DEJÓ UNA SENSACIÓN DE PLENITUD Y MOTIVACIÓN PARA SEGUIR DISEÑANDO ACTIVIDADES QUE INTEGREN ARTE, JUEGO Y AUTONOMÍA. RECONOZCO QUE LA ORGANIZACIÓN PREVIA DE LOS MATERIALES FUE CLAVE PARA EL ÉXITO. |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | MIERCOLES 16 DE SEPTIEMBRE 2026 | **NIVEL:** | PRE JARDIN C |
| **PROFESIONAL:** | JAUNA CÓRDOBA | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | EXPRESIÓN CORPORAL Y MUSICAL |
| **PROPÓSITO:** | ESTIMULAR LA COORDINACIÓN MOTRIZ Y LA EXPRESIÓN CREATIVA A TRAVES DEL MOVIMIENTO Y LA MÚSICA IMITANDO DINOSAURIOS. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | MOTRICIDAD GRUESA, COORDINACIÓN RITMICA, EXPRESIÓN CORPORAL, IDENTIDAD Y AUTOCONFIANZA | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | CORPORAL Y PERSONAL - SOCIAL. | **RECURSOS / MATERIALES:** | MUSICA VARIADA, PLUMAS, CRESTAS DE CARTULINA, ANTIFACES, ESPACIO AMPLIO. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "BAILE JURÁSICO: EL RITMO DE LOS DINOSAURIOS"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**

¿CÓMO CREES QUE SE MOVIAN LOS DINOSAURIOS? ¿ALGUNO BAILABA? ¿CÓMO SONARIA UNA CANCIÓN DE DINOSAURIOS?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

COMENZAREMOS CON UN JUEGO DE IMITACIÓN: LA DOCENTE DICE UNA CARACTERISTICA: "DINOSAURIO CON CUELLO LARGO, DINOSAURIO CON ALAS", DINOSAURIO CON DIENTES GRANDES Y LOS NIÑOS DEBEN MOVERSE IMITANDO ESA CARACTERISTICA. SE EXPLORAN DIFERENTES FORMAS DE DESPLAZAMIENTO: CAMINAR PESADO, CORRER, SALTAR.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

CREAREMOS UNA "COREOGRAFIA JURASICA" ESCUCHAREMOS DIFERENTES CANCIONES Y RITMOS Y LOS NIÑOS PROPONDRÁN MOVIMIENTOS PARA CADA UNO POR EJEMPLO UN TIRANOSAURIO REX MUEVE SUS BRAZOS CORTOS ¡UN DIPLODOCUS MUEVE SU LARGO CUELLO. DESPUÉS ¡SE ARMA UNA DANZA GRUPAL DONDE TODOS IMITAN A SU DINOSAURIO FAVORITO AL RITMO DE LA MÚSICA ¡USANDO PLUMAS ¡CRESTA DE CARTULINA O ANTIFACES PARA CARACTERIZARSE.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

REALIZAREMOS UNA PASARELA JURASICA ¡CADA NIÑO(A) PASARÁ FRENTE AL GRUPO HACIENDO EL MOVIMIENTO DE SU DINOSAURIO MIENTRAS LOS DEMÁS APLAUDEN Y ADIVINAN QUE DINOSAURIO ES.

Powered by CamScanner

JARDÍN MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| VOCES: ACOGIDA JUEGO DE IMITACIÓN "¡YO SOY UN T-REX!" "MIRA MIS BRAZOS CORTOS!" DICE MATEO SACUDIENDO SUS BRAZOS. EL DIPLODOCUS MUEVE SU CUELLO DICE GABRIELA. SENTIRES Y EMOCIONES: ALEGRIA POR MOVERSE LIBREMENTE. INTERACCIONES OBSERVADAS: IMITAN A SUS COMPAÑEROS, SE DESPLAZAN POR TODO EL ESPACIO. ALGUNOS SE AGRUPAN PARA MOVERSE JUNTOS. EN LA EXPLORACIÓN DE MOVIMIENTOS "PISO FUERTE!" "CORRO RÁPIDO COMO EL VELOCIRAPTOR!" "EL TRICERATOPS CAMINA DESPACIO!" "MIRA CÓMO SALTO!" SENTIRES Y EMOCIONES: DIVERSIÓN, CURIOSIDAD Y CONEXIÓN CON EL RITMO INTERACCIONES OBSERVADAS: SE OBSERVAN ENTRE SÍ, COPIAN MOVIMIENTOS PROPONEN VARIACIONES. ALGUNOS GUIANDO A OTROS: "ASÍ, MIRA" EN LA PASARELA JURÁSICA "¡MIRENME!" "¡SOY EL MÁS FUERTE!" "¡YO CAMINO ASÍ!" | AL INICIO TUVE CIERTA INCERTIDUMBRE POR EL MOVIMIENTO LIBRE Y LA ORGANIZACIÓN DEL GRUPO, PERO AL VER LA EMOCIÓN DE LOS NIÑOS Y EXPLORAR SUS PUEBLOS, ESA DUDA SE TRANSFORMÓ EN CONFIANZA Y ALEGRÍA |

Powered by CamScanner

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: | JUEVES 17 DE SEPTIEMBRE 2026 | NIVEL: | PREJARDIN C |
| PROFESIONAL: | SANDRA CORDOBA | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: | DRAMATIZACIÓN JUEGO SIMBÓLICO, EXPLORACIÓN SENSORIAL LENGUAJE GRÁFICO |
| PROPÓSITO: | PROMOVER EN LOS NIÑOS ACTITUDES DE CUIDADO Y RESPONSABILIDAD FRENTE AL USO DEL AGUA Y LA ENERGÍA ELÉCTRICA, A TRAVÉS DE UNA EXPERIENCIA LÚDICA Y SIGNIFICATIVA | | |
| DESARROLLO POR FORTALECER: | CONCIENCIA AMBIENTAL, AUTORREGULACIÓN DE HÁBITOS COTIDIANOS, EXPRESIÓN ORAL, ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES SENCILLAS, IMAGINACIÓN, TINA. | | |
| EJE DEL DESARROLLO: | DESARROLLO PERSONAL, Y SOCIAL, COMUNICACIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO. | RECURSOS / MATERIALES: | DISFRACES DE "GOTICA" Y "RAYITO" DIBUJO DE UNA CASA GRANDE, COLORES, CINTA, INTERNA. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "GOTICA Y RAYITO AL RESCATE ¡CUIDAMOS LA TIERRA!"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿QUÉ PASA SI DEJAMOS LA LLAVE DEL AGUA ABIERTA TODA LA NOCHE? ¿Y SI DEJAMOS LA LUZ ENCENDIDA CUANDO NO HAY NADIE EN LA HABITACIÓN? ¿CÓMO PODEMOS AYUDAR A LA TIERRA?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:** SE INVITA A LOS NIÑOS A SENTARSE EN CIRCULO Y SE LES MUESTRA UN DIBUJO GRANDE DE UNA CASA CON LUCES ENCENDIDAS Y GRIFOS ABIERTOS. LA PROFESORA HACE PREGUNTAS PARA INDAGAR SUS SABERES PREVIOS ¿USTEDES APAGAN LA LUZ CUANDO SALEN DE UN CUARTO? ¿CERRAMOS LA LLAVE DESPUÉS DE LAVARNOS LAS MANOS? SE LES PRESENTA A LOS PERSONAJES "GOTITICA" Y "RAYITO" QUIENES ESTÁN MUY PREOCUPADOS PORQUE VEN QUE LA TIERRA ESTÁ PERDIENDO FUERZA. SE LES INVITA A ESCUCHAR ATENTAMENTE LA HISTORIA

Powered by CamScanner

QUE ELLOS VAN A CONTAR.

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:** ESCENA 1: EN UNA CASITA, SE VE UNA LUZ ENCENDIDA Y UN GRIFO CON AGUA CORRIENDO. LA TIERRA SE VA DESINFLANDO LENTAMENTE. LLEGAN GOTICA Y RAYITO TOCAN LA PUERTA Y DICEN: GOTICA: "¡AY, NO, NO! EL AGUA SE ESTA ESCAPANDO. LA TIERRA SE PONE TRISTE CUANDO EL AGUA SE DESPERDICIA" RAYITO: "Y ESA LUZ ESTÁ GASTANDO ENERGÍA SIN QUE NADIE LA USE. ¡LA TIERRA SE CANSA!" ESCENA 2: LOS PERSONAJES EXPLICAN A LOS NIÑOS ¿CÓMO CERRAR LA LLAVE (HACIENDO EL MOVIMIENTO DE GIRAR) Y APAGAR LA LUZ (PRESIONANDO UN BOTON IMAGINARIO ESCENA 3: GOTICA Y RAYITO INVITAN A CADA NIÑO A ACERCARSE A LOS GRIFOS SIMULADOS Y A LA LAMPARA Y JUNTOS "CIERRAN" Y "APAGAN" Y DICEN: "CIERRO EL AGUA APAGO LA LUZ ¡CUIDO MI PLANETA"

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

CADA NIÑO DECORA Y PEGA UNA INSIGNIA (GOTA O BOMBILLO) EN GRIFOS E INTERRUPTORES DE LA SALA COMO RECORDATORIO. EN CIRCULO COMPARTEN SU COMPROMISO: "CIERRO LA LLAVE" O "APAGO LA LUZ".

Powered by CamScanner

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| VOCES: EN LA PROVOCACIÓN: "YO DEJO LA LLAVE ABIERTA CUANDO ME LAVO LOS DIENTES!" MI MAMÁ SE ENOJA SI DEJO LA LUZ ENCENDIDA" DURANTE LA HISTORIA: "AY NO! ¡SE ESTÁ ESCAPANDO EL AGUA!" "POBRECITA LA TIERRA, ESTÁ TRISTE" "¡RAYITO APAGA LA LUZ!" EN EL CIERRE Y COMPROMISO: "YO CIERRO LA LLAVE!" "¡YO APAGO LA LUZ CUANDO SALGO DE MI HABITACIÓN. SENTIRES: EMPATÍA AL VER A LA TIERRA TRISTE PORQUE EL AGUA SE DESPERDICIA Y LA LUZ SE GASTA SIN NECESIDAD. ASOMBRO Y ALEGRÍA AL CONOCER A LOS PERSONAJES "GOTICA Y RAYITO" Y DARSE CUENTA DE QUE ELLOS TAMBIÉN PUEDEN SER EXPERIMENTOS DEL PLANETA. INTERACCIONES: RESPONDEN A LAS PREGUNTAS PREVIAS ACTIVANDO SABERES PREVIOS, SIGUEN LAS INSTRUCCIONES SENCILLAS PARA LA ESCENIFICACIÓN. | ME SENTÍ MUY SATISFECHA Y MOTIVADA AL PRINCIPIO SENTÍ ALGO DE NERVIOS POR LOGRAR CAPTAR LA ATENCIÓN CON LA HISTORIA, PERO VERLOS TAN CONECTADOS CON LOS PERSONAJES "GOTICA Y RAYITO" Y ESCUCHAR SUS RESPUESTAS TAN LLENAS DE LÓGICA INFANTIL ME LLENÓ DE ALEGRÍA. |

Powered by CamScanner

JARDÍN MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: | LUNES 21-09-2026 | NIVEL: | PREJARDIN C |
| PROFESIONAL: | LAURA CORDOBA | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: | JUEGO SIMBÓLICO, EXPLORACIÓN GUIADA, NARRACIÓN DE CUENTOS |
| PROPÓSITO: | IDENTIFICAR SITUACIONES DE RIESGO POR CAIDA DE ALTURA Y PROMOVER PRACTICAS SEGURAS EN LOS ENTORNO COTIDIANOS. | | |
| DESARROLLO POR FORTALECER: | AUTONOMIA, CUIDADO DE SÍ MISMO, TOMA DE DECISIONES SEGURAS, COORDINACIÓN MOTRIZ GRUESA | | |
| EJE DEL DESARROLLO: | CORPORAL - SOCIAL - ETICO - COGNITIVO | RECURSOS / MATERIALES: | CUENTO ILUSTRADO CUIDADO CON LAS ALTURAS, TITERE, CINTA DE EN MASCARAR, COJINES, BLOQUES. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "MIS PASOS SEGUROS: ¡NO ME SUBO A LUGARES ALTOS!"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿QUÉ PASARIA SI SUBIERAMOS A UNA SILLA O A UNA MESA? ¿CÓMO PODEMOS JUGAR SIN LASTIMARNOS?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:** SE RECIBIRÁ A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON UN SALUDO AFECTUOSO Y UNA CANCIÓN DE BIENVENIDA. JUEGO SE LES INVITARÁ A SENTARSE EN CIRCULO Y SE LES PRESENTARÁ UN TITERE LLAMADO "CUIDIN" QUIEN LES CONTARÁ QUE UN DÍA SE SUBIÓ A UNA SILLA PARA ALCANZAR UN JUGUETE Y, CASI SE CAE. A PARTIR DE ESTA HISTORIA, SE LES PREGUNTARÁ ¿ALGUNA VEZ SE HAN SUBIDO A UN LUGAR ALTO? ¿QUÉ PASÓ?

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

¿ESTABA BIEN O MAL? SE ESCUCHARAN SUS RESPUESTAS Y SE IRAN INTRODUCIENDO PALABRAS CLAVE: PELIGRO, CUIDADO, ALTURA Y SEGURIDAD.

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

PRIMERO SE REALIZARÁ LA NARRACIÓN DEL CUENTO "CUIDADO CON LAS ALTURAS" CUENTO BREVE CON IMÁGENES DONDE PERSONAJES INFANTILES SE ENFRENTAN A SITUACIONES DE RIESGO: SUBIRSE A UNA SILLA, A LA CAMA, A UNA VENTANA. SE HARAN PAUSAS PARA PREGUNTAR: ¿QUÉ DEBERÍA HACER EL PERSONAJE? ¿ES SEGURO?

2. JUEGO "SEGURO O PELIGROSO": EN EL SUELO, CARTEL VERDE (SEGURO) Y ROJO (PELIGROSO). MOSTRAMOS IMÁGENES (SUBIRSE A SILLA, USAR BANQUITO, ASOMARSE A VENTANA). LOS NIÑOS SALTAN AL COLOR CORRECTO. 3. CIRCUITO MOTRIZ: CON CONOS Y BLOQUES, CAMINAN Y SALTAN SIN SUBIRSE A LOS BLOQUES. REPETIMOS: "PIES EN EL SUELO, MANOS LEJOS DE ALTURAS!". 4 CARTEL DE NORMAS: ENTRE TODOS DIBUJADOS O PEGADOS PICTOGRAMAS: NO SUBIR A SILLAS, NO TREPAR MUEBLES, PEDIR AYUDA A UN ADULTO.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

SE REALIZARÁ UN CÍRCULO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS SENTADOS Y PREGUNTAMOS ¿QUÉ APRENDIMOS? ¿QUÉ LUGARES SON PELIGROSOS? ENTREGA DE STICKER "SUPERHÉROE DE LA SEGURIDAD". CANCIÓN DE CIERRE: "MIS PIES EN EL SUELO, MIS MANOS SEGURAS Y NO ME SUBO A LO ALTO JUEGO CON CORDURA".

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corcin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| VOCES: "¡PROFE, CUIDIN SE IBA A CAER!" "AH NO, PORQUE ES PELIGROSO!" "YO PIDO AYUDA A MI MAMÁ" "LOS PIES EN EL SUELO" "ESE ES ROJO, PELIGROSO!!"<br>SENTIRES: SE MOSTRARON SORPRENDIDOS CON EL CUENTO, ALEGRES AL SALTAR A LOS CHARCOS, PREOCUPADOS POR CUIDIN Y ORGULLOSOS AL RECIBIR EL STICKER DE "SUPERHEROE DE LA SEGURIDAD" ALGUNOS SINTIERON TIMIDEZ AL HABLAR PERO SE INTEGRARON CON EL GRUPO.<br>INTERACCIONES: SE AYUDARON A ELEGIR EL CHARCO CORRECTO, SE TOMARON DE LA MANO PARA PASAR EL CIRCUITO, FELICITARON A LA PROFESORA Y A SUS COMPAÑEROS Y CONVERSARON A QUIENES QUEDAN SOBRE A LOS BLOQUES DICIENDO "NO, TE CAES" Y COMPARTIERON LOS STICKERS. | ME SENTÍ MUY SATISFECHA Y MOTIVADA AL VER QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON ACTIVAMENTE Y RELACIONARON EL CUENTO CON SUS EXPERIENCIAS. LA ACTIVIDAD ME HIZO REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE FORTALECER AUTOCUIDADO DESDE EL JUEGO Y LA COTIDIANIDAD. |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | MARTES 22 DE SEPTIEMBRE | **NIVEL:** | PRE JARDIN C |
| **PROFESIONAL:** | SARA CORDOBA | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | JUEGO SIMBÓLICO, EXPLORACIÓN SENSORIAL Y NARRATIVA. |
| **PROPÓSITO:** | IDENTIFICAR LOS DIFERENTES TIPOS DE DINOSAURIO SEGÚN SU ALIMENTACIÓN (HERBIVOROS Y CARNIVOROS) | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | CLASIFICACIÓN VOCABULARIO ATENCIÓN Y EXPRESIÓN ORAL | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | COMUNICATIVO COGNITIVO | **RECURSOS / MATERIALES:** | IMAGENES DE DINOSAURIOS HERBIVOROS Y CARNIVOROS, DOS CAJAS GRANDES, PLATO DE JUGUETE |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "GRANDES EXPLORADORES: DESCUBRIENDO QUE COMEN LOS DINOSAURIOS"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**

¿TODOS LOS DINOSAURIOS COMÍAN LO MISMO? ¿QUE PASARÍA SI UN DINOSAURIO HERBIVORO INTENTA COMER CARNE?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

SALUDO CON RUGIDOS DIFERENCIADOS: LOS NIÑOS RUGEN FUERTE SI SON "CARNIVOROS" Y SUAVE SI SON "HERBIVOROS". LA PROFESORA PRESENTA IMÁGENES DE DIFERENTES DINOSAURIOS Y PREGUNTA "¿QUE COME ESTE DINOSAURIO?"

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:** SE DESARROLLARÁ EN TRES MOMENTOS. (1) EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS. LA PROFESORA PRESENTA DOS CAJAS: UNA CON EL SIMBOLO DE UNA HOJA (HERBIVOROS) Y OTRA CON EL SIMBOLO DE UN HUESO (CARNIVOROS) (2) LOS NIÑOS CLASIFICAN LAS IMAGENES DE DINOSAURIOS SEGÚN SU ALIMENTACIÓN CON AYUDA DE LA PROFESORA IDENTIFICAN LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA GRUPO: LOS HERBIVOROS TIENEN DIENTES PLANOS PARA MASTICAR HOJAS Y LOS CARNIVOROS TIENEN DIENTES AFILADOS PARA DESGARRAR CARNE. (2) CADA NIÑO RECIBE UNA IMAGEN DE DINOSAURIO Y DEBE COLOCARLO EN LA CAJA CORRESPONDIENTE Y DECIR PORQUE. SE ORGANIZA UN JUEGO SIMBÓLICO, DONDE LOS NIÑOS ALIMENTAN A LOS DINOSAURIOS COLOCANDO LA COMIDA CORRECTA EN CADA CAJA.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

PARA CERRAR LA EXPERIENCIA LOS NIÑOS SE UBICAN EN CIRCULO Y CADA UNO ELIGE UN DINOSAURIO DE LA CAJAS Y DEBE DECIR SI ES HERBIVORO O CARNIVORO Y QUE COME.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Momento de la actividad Acogida "Yo Rugo Fuerte porque Soy Carnivoro!" Yo soy Suave porque como Hojas!" ¡Gil!" Mira mi Rugido!" Sentires y Emociones: Emoción, Alegria y Entusiasmo. Dimensión del Desarrollo Comunicativo los Rugidos. Interacciones Observadas: se Ubican frente Ellos, Ríen, Comparten Sus Rugidos. Algunos se Acercan a la Docente para Mostrarle su Rugido. Presentación de las Imágenes de Dinosaurios "¡Ese es el T-Rex!" "¡Tiene Dientes Grandes!" "¿Ese come Carne?" "¡Mira, ese es Grande!" Sentires y Emociones: Curiosidad, Asombro e Intriga. Motivación por Identificar y Nombrar a los Dinosaurios. Interacciones: Señalan las Imágenes, Hacen Preguntas, Comparten lo que Saben. Algunos Nombran a los Dinosaurios que Reconocen. Momento de Explicación de Herbívoros y Carnivoros "El Brachiosaurio es el que come Hojas?" Pregunta Rachell | Me sentí Motivada y llena de Energía desde el primer Momento. El Saludo con Rugidos Diferenciados me Pareció una Estrategia Divertida y Efectiva para Captar la Atención de los Niños y Unos participaban con Tanto Entusiasmo me llenó de Alegria y Satisfacción |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | MIERCOLES 23 DE SEPTIEMBRE | **NIVEL:** | PRE-JARDIN C |
| **PROFESIONAL:** | JAZMIN COLINDRES | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | EXPRESIÓN ARTISTICA, EXPLORACIÓN SENSORIAL Y JUEGO SIMBÓLICO. |
| **PROPÓSITO:** | CREAR UN HABITAT PREHISTÓRICO UTILIZANDO MATERIALES RECICLADOS Y NATURALES | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | CREATIVIDAD, MOTRICIDAD FINA, TRABAJO COLABORATIVO Y VOCABULARIO | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | CORPORAL, COMUNICATIVO Y PERSONAL SOCIAL | **RECURSOS / MATERIALES:** | CAJAS DE CARTÓN, PAPEL DE COLORES, HOJAS SECAS, RAMAS, PIEDRAS, PINTURA, PEGAMENTO ETC. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "CONSTRUYAMOS EL HABITAT DE LOS DINOSAURIOS"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**

¿DONDE VIVIAN LOS DINOSAURIOS? ¿CÓMO ERA SU CASA?
¿QUE NECESITAMOS PARA CREAR UN LUGAR PARA ELLOS?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

LA PROFESORA DA UNA CARIÑOSA BIENVENIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS CANTANDO LA CANCIÓN "BUENOS DIAS AMIGUITOS". DESPUES SE MUESTRA IMÁGENES DE PAISAJES PREHISTÓRICOS (VOLCANES, SELVAS, RIOS) Y PREGUNTA: ¿QUE VEN EN ESTAS IMAGENES?
LOS NIÑOS Y NIÑAS DESCRIBEN LO QUE OBSERVAN

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

En Grupos, los Niños Construyen un Habitat Prehistórico utilizando Cajas de Cartón, papel de Colores, Hojas Secas, Ramas y Piedras. Crean Volcanes con plastilina, Ríos con papel azul y Selvas con Hojas. Después se Colocan las Figuras de Dinosaurios en el Habitat Creado.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Cada Grupo presenta su Habitat y explica qué elementos incluyó. Se exhiben todos los Hábitats en el Aula formando un "Mundo Jurásico"

Powered by CamScanner

JARDÍN MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| VOCES EN LA ACOGIDA: "¡MIRA, UN VOLCÁN!" "ESE ES UN RÍO" "¡HAY MUCHOS ÁRBOLES!" "¿AHÍ VIVIAN LOS DINOSAURIOS?" SENTIRES Y EMOCIONES: ASOMBRO, CURIOSIDAD E INTERESES POR LAS IMÁGENES Y INTERACCIONES. SEÑALAN LOS ELEMENTOS, HACEN PREGUNTAS, COMPARTEN LO QUE OBSERVAN CON SUS COMPAÑEROS. CONSTRUCCIÓN DEL HÁBITAT "MI VOLCÁN ES GRANDE" "YO PUSE MUCHA PLASTILINA NEGRA" "EL RÍO ES AZUL" "MIRE, PEGUÉ HOJAS" "¿QUÉDÓ BONITO" SENTIRES: CONCENTRACIÓN, CREATIVIDAD Y SATISFACCIÓN AL CREAR. ORGULLO POR SU TRABAJO. INTERACCIONES: SE AYUDAN A PEGAR, COMPARTEN MATERIALES, ADMIRAN EL TRABAJO DE OTROS EQUIPOS Y CUENTAN LO QUE HICIERON. COLOCACIÓN DE LAS FIGURAS DE DINOSAURIOS "MI DINOSAURIO VA AQUÍ" "¡EL T-REX VIVE EN LA SELVA" "ESTE COME HOJAS DE ÁRBOL" | ME SENTÍ CALIFICADA Y LLENA DE SATISFACCIÓN. AL INICIO TUVE CIERTA PREOCUPACIÓN POR LA ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS Y POR SI LOS NIÑOS LOGRABAN PERMANECER DE ACUERDO PARA CONSTRUIR JUNTOS PERO AL VER CÓMO SE ORGANIZARON Y COMPARTIERON LOS MATERIALES, ESA DUDA SE TRANSFORMÓ EN ALEGRÍA Y CONFIANZA |

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: | JUEVES 24 DE SEPTIEMBRE 2016 | NIVEL: | PRETRANSICIÓN C |
| PROFESIONAL: | LAURA CORDOBA | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: | JUEGOS DRAMÁTICOS EXPRESIÓN CORPORAL Y NARRACIÓN. |
| PROPÓSITO: | REPRESENTAR LOS MOVIMIENTOS Y SONIDOS DE DIFERENTES DINOSAURIOS | | |
| DESARROLLO POR FORTALECER: | MOTRICIDAD GRUESA EXPRESIÓN CORPORAL IMAGINACIÓN Y COORDINACIÓN. | | |
| EJE DEL DESARROLLO: | CORPORAL Y COMUNICATIVO | RECURSOS / MATERIALES: | ANTIFACES MÚSICA VARIADA, PLUMAS, TELAS IMÁGENES DE DINOSAURIOS ESPACIO AMPLIO. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "¡SOMOS DINOSAURIOS EN MOVIMIENTO!"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:**

¿CÓMO SE MOVIAN LOS DINOSAURIOS? ¿CAMINABAN RÁPIDO O DESPACIO? ¿PODEMOS MOVERNOS COMO ELLOS?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

LA ACTIVIDAD INICIA CON UN SALUDO EN MOVIMIENTO: LOS NIÑOS ENTRAN AL SALÓN CAMINANDO COMO DINOSAURIOS, PISANDO FUERTE Y RUGIENDO SUAVEMENTE. EN CÍRCULO, LA PROFESORA LES MUESTRA UNA CAJA SORPRESA CON IMÁGENES DE DINOSAURIOS. UNA POR UNA LES PRESENTA Y PREGUNTA "¿CÓMO CREEN QUE CAMINA ESTE DINOSAURIO? ¿RÁPIDO O LENTO? ¿EN DOS O CUATRO PATAS?

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corporación para el Desarrollo Integral Humano

los Niños observan e imitan los movimientos.

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Con música variada, los Niños se desplazan por el espacio imitando a diferentes Dinosaurios: el T-Rex camina fuerte, el Diplodocus mueve su cuello largo, el Velociraptor corre rápido, el Pterodactilo vuela, se caracterizan con antifaces, plumas y telas.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

Se realiza una "Pasarela Jurasica" donde cada Niño muestra su movimiento de Dinosaurio, los compañeros adivinan que Dinosaurio es. Se cierra con un Baile Grupal.

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| ACOGIDA – ENTRADA CANTANDO COMO DINOSAURIOS "¡YO SOY T-REX!" "¡QUE FUERTE!" "¡MIRA MIS GARRAS!" "¡GRR!" SENTIRES Y EMOCIONES: EMOCIÓN, ALEGRÍA Y ENTUSIASMO. ALEGRÍA POR MOVERSE LIBREMENTE. INTERACCIONES: SALUDAN A SUS COMPAÑEROS, BIEN, SE DESPLAZAN POR TODO EL ESPACIO. ALGUNOS SE AGRUPAN PARA CAMINAR JUNTOS. EN EL MOMENTO DE LA PRESENTACIÓN DE IMÁGENES Y EXPLORACIÓN DE MOVIMIENTOS "¡EL DIPLODOCUS MUEVE SU CUELLO!" "EL VELOCIRAPTOR CORRE RÁPIDO!" SATISFACCIÓN AL DESCUBRIR NUEVAS FORMAS DE DESPLAZARSE, OBSERVAN LAS IMÁGENES, IMITAN LOS MOVIMIENTOS, PROPONEN VARIACIONES. ALGUNOS GRITAN A OTROS: "¡ASÍ, MIRA!" EN EL MOMENTO DE LA PASARELA JURÁSICA "¡ADELANTE!" "¡SOY EL MÁS FUERTE!" "¡YO CAMINO ASÍ!" ANUNCIAN QUE DINOSAURIO SOY! | DISFRUTE, EXPECTATIVA AL VER COMO PROPONÍAN SUS PROPIOS MOVIMIENTOS Y SE ORGANIZABAN PARA BAILAR JUNTOS LA PASARELA JURÁSICA FUE EL MOMENTO MÁS GRATIFICANTE: VER A CADA NIÑO PASAR CON ORGULLO MOSTRANDO A SUS COMPAÑEROS. APLAUDIMOS LLENO DE SATISFACCIÓN Y TERNURA. |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | VIERNES 25 DE SEPTIEMBRE DEL 2026 | **NIVEL:** | PRETARIA C |
| **PROFESIONAL:** | LAURA CORDOBA | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | EXPRESIÓN ARTÍSTICA CORPORALIDAD FISICA Y JUEGO SIMBÓLICO. |
| **PROPÓSITO:** | CREAR UN DINOSAURIO UTILIZANDO MATERIALES MOLDEABLES Y MATERIALES RECICLADOS. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | CREATIVIDAD MOTRICIDAD FINA EXPRESIÓN ORAL Y AUTO-ESTIMA | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | CORPORAL (CORPORAL-CREATIVO Y PERSONAL-SOCIAL. | **RECURSOS / MATERIALES:** | PLASTILINAS (PALOS DE PAPEL HIGIENICO (TAPAS, PAPITAS (ESCARAPA DE CARTULINA ROJA MEDIAS |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "MI DINOSAURIO FAVORITO"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿CUAL ES TU DINOSAURIO FAVORITO? ¿CÓMO LO IMAGINAS? ¿PODEMOS CREAR UNO CON NUESTRAS MANOS?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

LOS NIÑOS OBSERVARAN IMÁGENES DE DIFERENTES DINOSAURIOS Y COMPARTEN CUAL ES SU FAVORITO Y POR QUÉ.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

CADA NIÑO (A) ELIGE SU DINOSAURIO Y LO CREA UTILIZANDO PLASTILINA, ROLLOS DE PAPEL, TAPAS Y PALITOS. PUEDEN AGREGAR OJOS MÓVILES Y ESCARCHAS DE COLORES.

LA PROFESORA ACOMPAÑA EL PROCESO PREGUNTANDO: "¿CÓMO SE LLAMA TU DINOSAURIO? ¿QUÉ COME?" "¿DÓNDE VIVE?

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

CADA NIÑO (A) PRESENTA SU DINOSAURIO AL GRUPO DICE SU NOMBRE Y UNA CARACTERÍSTICA ESPECIAL. SE EXHIBEN TODAS LAS CREACIONES EN EL "MUSEO DE LOS DINOSAURIOS".

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| En el momento de la acogida → observación de imágenes y elección del favorito "A mí me gusta el T-rex!" Mi favorito es el que vuela "ese es el grande!" Emoción entusiasmo e interés. Niegan: por elegir su dinosaurio favorito. Señalan los imágenes, comparten sus preferencias, comentan con sus compañeros porque les gusta. | Disfruté especialmente al observar como cada niño le daba vida a su dinosaurio: eligan colores, agregaban detalles y lo personalizaban con total libertad. |
| En el momento de la creación con plastilina y materiales "estoy haciendo boletas" "mi dinosaurio es verde" "se puso gigante" los niños muestran concentración, creatividad y satisfacción al modelar, orgullo por su creación, comparten materiales, se muestran sus avances, se ayudan a pegar partes. En el momento de la presentación de su dinosaurio "mi dinosaurio se llama rayo" "el mío come hojas" | |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | LUNES 28 DE SEPTIEMBRE | **NIVEL:** | PRE JARDIN C |
| **PROFESIONAL:** | JANA CORDOBA | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | JUEGO SIMBÓLICO, IMAGINACIÓN ORAL, EXPRESIÓN SENSORIAL Y CORPORAL |
| **PROPÓSITO:** | FORTALECER LA IMAGINACIÓN Y LA EXPRESIÓN ORAL A TRAVÉS DE UNA EXPERIENCIA INMERSA EN UNA CUEVA PREHISTÓRICA AMBIENTADA | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | IMAGINACIÓN, EXPRESIÓN ORAL, ATENCIÓN, ESCUCHA ACTIVA, MOTRICIDAD FINA Y TRABAJO COLABORATIVO | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | COMUNICATIVO, PERSONAL - SOCIAL Y CORPORAL | **RECURSOS / MATERIALES:** | COBIJAS, CUEVA, FIGURAS DE DINOSAURIOS, HUELLAS NEGRAS EN EL PISO ETC. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "LA CUEVA SECRETA DE LOS DINOSAURIOS"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿QUÉ SECRETOS GUARDARÁ ESTA CUEVA? ¿QUE DINOSAURIOS VIVIRÁN AQUÍ ADENTRO? ¿LOS ATREVEMOS A ENTRAR?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:** LA ACTIVIDAD COMIENZA EN LA ENTRADA DE LA "CUEVA" (ESPACIO AMBIENTADO CON TELAS OSCURAS, COBIJAS Y LUCES TENUES) LA PROFESORA RECIBE A LOS NIÑOS CON UNA LINTERNA Y LES DICE: "ENCONTRÉ UNA CUEVA MISTERIOSA! LOS NIÑOS INGRESAN LENTAMENTE Y EXPLORAN EL ESPACIO, ENCUENTRAN HUELLAS GRANDES NEGRAS DE DINOSAURIOS EN EL PISO. LA PROFESORA PREGUNTA ¿DE

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

CUIDEN SERIAN ESTAS HUELLAS?

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:** los NIÑOS RECORREN LA CUEVA OBSERVAN LAS HUELLAS EN EL PISO Y DESCUBREN FIGURAS DE DINOSAURIOS. SENTADOS SOBRE COJINES, LA PROFESORA NARRA UN CUENTO SOBRE UN GRUPO DE DINOSAURIOS QUE VIVIAN EN UNA CUEVA MAGICA. los NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPAN IMITANDO SONIDOS Y MOVIMIENTOS DE LOS DINOSAURIOS DEL CUENTO. DESPUÉS los NIÑOS SE CONVIERTEN EN DINOSAURIOS QUE VIVEN EN LA CUEVA E INTERACTUAN EN EL ESPACIO. DESPUÉS ELIGEN UNA FIGURA Y SE DAN UN NOMBRE LA PROFESORA ACOMPAÑA PREGUNTANDO ¿QUE COMES TU DINOSAURIO? ¿A DONDE VA CUANDO SALE DE LA CUEVA?

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

los NIÑOS SE REUNEN EN CIRCULO EN EL SALÓN DE CLASES Y COMENTAN QUE FUE LO QUE MÁS LE GUSTÓ A CADA UNO.

Powered by CamScanner

JARDÍN MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| MOMENTO DE LA ACOGIDA: "ESTÁ OSCURO" "YO VOY DESPACIO" "PROFE QUE HAY DÍA ADENTRO" SENTIRES Y EMOCIONES: ASOMBRO, CURIOSIDAD Y UN POCO DE NERVIOSISMO. EMOCIÓN POR LA AVENTURA, INTERACCIONES: SE TOMAN DE LA MANO, AVANZAN DESPACIO, ALGUNOS SE ESCONDEN DETRÁS DE LA PROFESORA. SE ESCUCHAN ENTRE SÍ "NO TENGAS MIEDO" EN EL MOMENTO DE LA EXPLORACIÓN DE HUELLAS Y TRONOS ESCONDIDAS "MIRA, UNA HUELLA" "¡ENCONTRE UN DINOSAURIO!" "ESTE ES PEQUEÑO" ¿DE QUE ES ESTA HUELLA? SENTIRES Y EMOCIONES: SORPRESA, ALEGRÍA Y ENTUSIASMO AL DESCUBRIR, CURIOSIDAD POR SABER MÁS INTERACCIONES: SEÑALAN LOS HALLAZGOS, LOS MUESTRAN A SUS COMPAÑEROS, COMENTANDO TAMAÑOS. SE AYUDAN A BUSCAR EN RINCONES OSCUROS. EN EL MOMENTO DE LA NARRACIÓN DEL CUENTO "ESE DINOSAURIO ES BUENO" "YO QUIERO SER ESE" | DISFRUTE ESPECIALMENTE AL OBSERVAR COMO DESCUBRÍAN LAS HUELLAS Y LAS TRONAS ESCONDIDAS Y COMPARTIAN SUS HALLAZGOS! CON EMOCIÓN. ESCUCHAR FRASES COMO "¡ENCONTRE UN DINOSAURIO" O "DE QUIEN ES ESTA HUELLA" ME LLENÓ DE SATISFACCIÓN, AL COMPROBAR QUE LA SOLUCIONADOR LOGRADA SOLUCIONADOS EN LA EXPERIENCIA. |

Powered by CamScanner

JJ MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | MARTES 29 DE SEPTIEMBRE | **NIVEL:** | PRE JARDIN C |
| **PROFESIONAL:** | LAURA CORDOBA | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | EXPLORACIÓN SENSORIAL JUEGO SIMBÓLICO, EXPRESIÓN CORPORAL |
| **PROPÓSITO:** | FORTALECER LA EXPLORACIÓN SENSORIAL Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN UN AMBIENTE DE SELVA JURASICA. | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | MOTRICIDAD GRUESA, EXPLORACIÓN SENSORIAL, CLASIFICACIÓN, VOCABULARIO Y EXPRESIÓN CORPORAL | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | CORPORAL, COGNITIVO Y COGNITIVO. | **RECURSOS / MATERIALES:** | PLANTAS DE PLASTICO, TELAS VERDES, FIGURAS DE DINOSAURIOS, HOJAS SECAS, FRUTAS DE JUEGUETES etc |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "EXPLORANDO LA SELVA JURÁSICA"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿CÓMO SERÁ CAMUFLADA POR UNA SELVA LLENA DE DINOSAURIOS? ¿QUÉ SONIDOS ESCUCHAREMOS? ¿QUE PLANTAS Y FRUTAS ENCONTRAREMOS?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

LA ACTIVIDAD COMIENZA CON UN SALUDO DE EXPLORADORES: LA PROFESORA ENTREGA A CADA NIÑO UN "SOMBRERO DE EXPLORADOR" Y LES DICE: "HOY NOS ADENTRAMOS EN LA SELVA JURÁSICA! ¿ESTÁN LISTOS PARA LA AVENTURA?" LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRAN AL ESPACIO AMBIENTADO CON PLANTAS, TELAS VERDES Y SONIDOS DE LA SELVA. LA PROFESORA

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

PREGUNTA: ¿QUÉ VEN? ¿QUÉ ESCUCHAN?

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:** PRIMERO SE REALIZA UN RECORRIDO SENSORIAL (LOS NIÑOS CAMINAN EN MEDIAS, SINTIENDO LAS TEXTURAS DEL PISO HOJAS SECAS, TELAS, TIRAS DE PAPEL - LA PROFESORA LOS ANIMA A DESCRIBIR LO QUE SIENTEN. DESPUÉS SE REALIZA LA BUSQUEDA DE DINOSAURIOS ESCONDIDOS ENTRE LAS PLANTAS UTILIZANDO LOS BINOCULARES Y LOS CLASIFICAN POR COLORES. DESPUÉS BUSCAN TIRAS DE JUGUETES PARA ALIMENTAR A LOS DINOSAURIOS E INTERACTUAN MEDIANTE EL JUEGO SIMBOLICO CON LOS DINOSAURIOS DE JUGUETES.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

LOS NIÑOS SE REUNEN EN EL SALÓN DE CLASES Y COMPARTEN QUE DINOSAURIO ENCONTRARON Y QUE COMIA.

Powered by CamScanner

JARDÍN MAMÁ CANGURO

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Cordin
Corporación para el Desarrollo Integral Humano

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| Voces en el Momento de la Acogida "Hoy va Exploración!" "Que Bomba Hoy Muchos Dinosaurios" Sentires y Emociones: Emoción, Curiosidad y Motivación. Sentido de Aventura. Interacciones Dialogan sobre Todo lo que Observan a su Alrededor. En la Búsqueda de Dinosaurios Escondidos: "Encontré uno" "Este es de Color Naranja" "¿Donde Hay Más? Sentires y Emociones. Asombro, Disfrute Sensorial y Alegría, Orgullo por Encontrar Figuras. Interacciones: Buscan entre las Plantas, Comparten sus Hallazgos, Comparan Tamaños, Dicen Cuantos otros "Aquí Hay otro" En el Momento del Juego Simbólico "Mi Dinosaurio Come Hojas" "El Mio Come Rápido" Nos Nacen Sentimientos Alegría y Sentido de Pertenencia al Espacio. Interacciones: Suceden en Pequeños Grupos que se Desplazan como Dinosaurios. | Disfruté especialmente al observar cómo exploraban con todos sus sentidos. El momento de la búsqueda y clasificación de dinosaurios fue el más gratificante. Ver a los niños buscar entre las plantas, compartir sus hallazgos y clasificar constantemente a los dinosaurios me hizo sentir alegre y realizada como docente. |

Powered by CamScanner

# FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | MIERCOLES 30 DE SEPTIEMBRE | **NIVEL:** | PREJARDIN C |
| **PROFESIONAL:** | SARA CÓRDOBA | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** | JUEGOS SIMBÓLICO, EXPRESIÓN CORPORAL, EXPLORACIÓN, CELEBRACIÓN |
| **PROPÓSITO:** | CELEBRAR EL PROYECTO DE LOS DINOSAURIOS, CON UNA CELEBRACIÓN SIGNIFICATIVA QUE INTEGRE LOS APRENDIZAJES CONSTRUIDOS | | |
| **DESARROLLO POR FORTALECER:** | EXPRESIÓN ORAL, INCLUSIÓN, SOCIALIZACIÓN, CREATIVIDAD, AUTONOMIA, CURIOSIDAD, TRABAJO COLABORATIVO. | | |
| **EJE DEL DESARROLLO:** | COMUNICATIVO, PERSONAL - SOCIAL Y CORPORAL | **RECURSOS / MATERIALES:** | ARTIFICES, TELAS, MUSICA. DECORACIÓN. |

## EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** "FIESTA JURASICA"

**PREGUNTA PROVOCADORA O SITUACIÓN MOVILIZADORA:** ¿QUE APRENDIMOS SOBRE LOS DINOSAURIOS? ¿COMO PODEMOS CELEBRAR TODO LO QUE DESCUBRIMOS JUNTOS? ¿NOS CONVERTIMOS EN DINOSAURIOS POR UN DIA?

**ACOGIDA, ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN:**

UN DIA ANTES LA PROFESORA ENVIA UNA INVITACIÓN ESPECIAL PARA ASISTIR A LA FIESTA JURÁSICA. EL DIA DEL CIERRE LOS NIÑOS ENTRAN AL SALÓN DECORADO CON TELAS VERDES, PLANTAS, HOJAS DE PAPEL Y HUELLAS DE DINOSAURIOS EN EL PISO. LA PROFESORA RECIBE A LOS

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

NIÑOS CARACTERIZADA DE EXPLORADORA. LOS NIÑOS SE COLOCAN ANTIFACES O MASCARAS DE DINOSAURIOS.

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

LA CELEBRACIÓN SE DESARROLLA EN DOS ESTACIONES CENTRALES QUE LOS NIÑOS RECORREN JUNTOS A SUS COMPAÑEROS:

1. ESTACIÓN DE JUEGOS JURÁSICO: SE ORGANIZAN JUEGOS MOTORES RELACIONADOS CON LOS DINOSAURIOS: "SALTA COMO UN T-REX, CAMINA COMO UN DIPLODOCUS, CORRE COMO UN VELOCIRAPTOR Y VUELA COMO UN VELOCIRAPTOR Y VUELA COMO UN PTERODACTILO. LOS NIÑOS SE DESPLAZAN POR EL ESPACIO SIGUIENDO LAS CONSIGNAS Y PARTICIPANDO CON ENTUSIASMO. 2. ESTACIÓN DE BAILE Y RUGIDOS: CON MÚSICA VARIADA, LOS NIÑOS BAILAN IMITANDO A DIFERENTES DINOSAURIOS. SE REALIZA UNA PASARELA JURÁSICA DONDE CADA NIÑO MUESTRA SU CARACTERIZACIÓN Y SU MEJOR RUGIDO.

**ENCUENTRO Y EXPLORACIÓN FINAL:**

PARA CERRAR LA CELEBRACIÓN, LOS NIÑOS SE REUNEN EN UN CIRCULO, LA PROFESORA ENTREGA A CADA NIÑO UNA HUELLA DE DINOSAURIO EN CARTULINA PARA QUE LA DECOREN CON PLUMONES

Powered by CamScanner

**FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO**

**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA – EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS. | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|---|---|
| ACOGIDA VOCES: "QUE BONITO" "¿ES UNA TIERRA?" LOS NIÑOS SALIERON ALEGRES Y EMOCIONADOS POR LA CELEBRACIÓN, EN EL DESARROLLO DE LA CARACTERIZACIÓN "SOY UN T-REX!" "YO SOY UN DINOSAURIO FUERTE" "YO SOY UN DINOSAURIO RUGE" LOS NIÑOS Y NIÑAS DISFRUTARON DE LA TRANSFORMACIÓN EN LAS INTERACCIONES SE OBSERVA QUE SE AYUDAN A COLOCARSE LOS ANTIFACES, SE ADMIRAN ENTRE SI ¿PUEDO Y MUESTRAN SU PENSAMIENTO. EN LA ESTACIÓN DE JUEGOS FÍSICOS "SALTO COMO T-REX!" "CORRO COMO VELOCIRAPTOR!" "VUELO COMO PTERODACTILO!" "NADO COMO CAIMAN!" LOS NIÑOS SIENTEN EMOCIÓN ALEGRÍA Y DIVERSIÓN, SE DESPLAZARON POR EL ESPACIO SIGUIENDO CONSIGNAS, RIEN JUNTOS A SUS COMPAÑEROS. SE MUESTRAN AFECTUOSOS. EN LA ESTACIÓN DE BAILES Y JUEGOS "RECUERDEN SOY EL DINO FUERTE" "YO RUGO MAS DURO" "ADIVINA QUE DINOSAURIO SOY? | DISFRUTÉ ESPECIALMENTE AL OBSERVAR COMO SE CARACTERIZABAN COMO DINOSAURIOS Y PARTICIPABAN CON ENTUSIASMO EN LOS JUEGOS Y BAILE, EL MOMENTO DE LA PASARELA FUE MUY GRATIFICANTE YA QUE CADA NIÑO PASABA CON ORGULLO MOSTRANDO SU CARACTERIZACIÓN Y ROGER FALTE A SUS COMPAÑEROS. |

Powered by CamScanner